



CPIA CATANIA 2
C.F. 92032760875 C.M. CTMM151004

ADC8A75 - AMMINISTRAZIONE

Prot. 0004692/U del 02/05/2024 14:11



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Centro Provinciale Istruzione Adulti

CPIA CATANIA 2

C.F. 92032760875 - Codice meccanografico: CTMM151004

Sede amministrativa: Viale Libertà, 151 – 95014 Giarre (CT)

tel. 0955864506 - Codice univoco ufficio **UF783Q**

p.e.o.: ctmm151004@istruzione.it - p.e.c.: ctmm151004@pec.istruzione.it

www.cpiacatania2.edu.it

CIR: CBJ873



FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato
dall'Unione europea

NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E r - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università

Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

CUP: F84D23004630006

Giarre, 02/05/2024

All'Albo online

All'Amministrazione trasparente

Al Sito web dell'Istituto

area PNRR "FUTURA La Scuola per l'Italia di domani" 3.1 -

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Agli atti

OGGETTO: Avviso di selezione personale interno/in collaborazione plurima/esterno per la figura di **formatore esperto** e **tutor** per linea di intervento A: percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere - realizzazione della prima edizione: dalla data di formalizzazione dell'incarico fino al 31 agosto 2024:

e

per la figura di **mentor** per linea di intervento A: percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie - realizzazione dell'intero percorso: dalla data formalizzazione dell'incarico fino al 30 giugno 2025

e

per la figura di **formatore esperto** e **tutor** per linea d'intervento A: multilinguismo per studenti

e

per la figura di **formatore esperto** per la linea d'intervento B: clil e lingua spagnola per docenti.

CODICE CUP: F84D23004630006

CODICE PROGETTO: M4C1I3.1-2023-1143-P-29829

CODICE AVVISO/DECRETO - M4C1I3.1-2023-1143

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'Art. 5 della Legge 7 agosto 1990, n. 241

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss. mm.ii.;
- VISTA** la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;
- VISTO** il Decreto legislativo 118/2011;
- VISTA** la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato»;
- VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO** il regolamento UE 2018 / 1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n.1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n.541/2014/UE e abroga il regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;
- VISTI** il D.M. n. 44/2001 e il D.A regione Sicilia n.895/2001 e successive integrazioni e modifiche del D.M. 129/2018;
- VISTA** la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 «Nullità degli atti di finanziamento /autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»;
- VISTO** regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;
- VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021 che integra il regolamento (UE)2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza;
- VISTO** il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT 161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del Merito 12 aprile 2023, n. 65, Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
- VISTO** l'Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;
- CONSIDERATO** che il decreto di riparto ha assegnato a questa Istituzione scolastica:

- Quota A Percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti: € 77.757,64
- Quota B Percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti: € 13.432,68
- TOTALE: € 91.190,32

- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, con il quale sono state adottate le linee guida per l'orientamento;
- VISTO** il Decreto del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 184 del 15 settembre 2023 "Adozione delle Linee guida per le discipline STEM" e le relative Linee guida per le discipline STEM;
- VISTA** la nota prot. n. 132935 del 15 novembre 2023 con la quale il Ministro dell'Istruzione e del Merito ha diramato le Istruzioni operative per l'attuazione delle azioni relative al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4: Istruzione e Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche, di cui al citato D.M. 12 aprile 2023, n. 65;
- PRESO ATTO** che per l'intervento 3.1 Next Generation EU - Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche, di cui al D.M. 12 aprile 2023, n. 65, è stato generato il CUP F84D23004630006 ed inserito in piattaforma Futura;
- VISTO** che il personale necessario ed essenziale allo svolgimento delle attività di progetto, in qualità di esperto in possesso delle relative competenze, deve essere individuato dalle scuole, soggetti attuatori degli interventi, nel rispetto dei principi di parità di trattamento, parità di trattamento, non discriminazione, trasparenza, pubblicità, assenza di conflitto di interessi, attraverso procedure selettive.
- VISTO** il Decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;
- VISTO** il Decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di milestone e target degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;
- VISTO** il Decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178»;
- VISTE** la nota n. 132935 del 15 novembre 2023, contenente indicazioni sulla progettazione e sulla gestione degli interventi nell'ambito dell'investimento 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) della Missione 4 Componente 1 del PNRR Componente 1;
- VISTE** le delibere degli organi collegiali relative all'approvazione del progetto PNRR "Il CPIA Catania 2 On The WEB" delibera del Collegio dei Docenti n. 40/a.s. 2022/2023 del 07/06/2023 delibera del Consiglio di Istituto n. 11/2023 del 07/06/2023;
- VISTA** la delibera del Collegio dei Docenti n. 29/as2020-2021 verbale n. 7 del 29/04/2021 per la definizione dei criteri di selezione di valutazione e selezione del personale interno;
- VISTO** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto per il triennio 2022/2025
- VISTO** il progetto presentato in data 17 gennaio 2024;

- VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNnL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;
- VISTO** l'accordo di concessione prot. n. 10340 del 22/01/2024 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;
- VISTO** la decisione n. 21 di assunzione in bilancio prot. n. 2453 del 29/02/2024;
- VISTA** la nomina di RUP prot. 3131 del 18/03/2024
- VISTA** la decisione n. 24 prot. 3187 del 19/03/2024
- VISTO** l'avviso di selezione prot. 3203 del 19/03/2024
- VISTO** l'avviso prot. 3811 del 08/04/2024
- VISTA** la decisione n. 45 prot. 4677 del 02/05/2024
- VISTA** la decisione n. 46 prot. 4680 del 02/05/2024
- RILEVATA** la necessità di individuare figure interne/in collaborazione plurima/esterne per il reclutamento di esperti, tutor e mentor per la linea di intervento A: "Percorsi didattici formativi e di orientamento per studentesse e studenti" e esperti LINEA di intervento B: "Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti";

tutto ciò visto e rilevato

EMANA

Il presente avviso pubblico:

- per la selezione e il reclutamento di personale docente interno/in collaborazione plurima/esterno disponibile a svolgere la funzione di:
 - **TUTOR per la realizzazione della PRIMA EDIZIONE (dalla data di formalizzazione dell'incarico fino al 31 agosto 2024)**
 - **TUTOR per la realizzazione della SECONDA EDIZIONE (dal 1 settembre 2024 fino al 30 giugno 2025)**

Per azioni nell'ambito della LINEA di intervento A, attività "Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione" + "Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti" - D.M. 65 del 12 aprile 2023 - Progetto "Il CPIA Catania 2 On the WEB".

- per la selezione e il reclutamento di personale docente interno/in collaborazione plurima/esterno disponibile a svolgere la funzione di:
 - **ESPERTO per la realizzazione della PRIMA EDIZIONE (dalla data di formalizzazione dell'incarico fino al 31 agosto 2024)**
 - **ESPERTO per la realizzazione della SECONDA EDIZIONE (dal 1 settembre 2024 fino al 30 giugno 2025)**

Per azioni nell'ambito della LINEA di intervento A, attività "Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione" + "Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti" - D.M. 65 del 12 aprile 2023 - Progetto "Il CPIA Catania 2 On the WEB".

- per la selezione e il reclutamento di personale docente interno/in collaborazione plurima/esterno

disponibile a svolgere la funzione di:

- **MENTOR** per la realizzazione delle azioni nell'ambito LINEA di intervento A (dalla data di formalizzazione dell'incarico fino al 31 giugno 2025): LINEA di intervento A: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie – D.M. 65 del 12 aprile 2023 - Progetto "Il CPIA Catania 2 On the WEB".

4. per la selezione e il reclutamento di personale docente interno/in collaborazione plurima/esterno disponibile a svolgere la funzione di:

- **ESPERTO** per la realizzazione della edizione unica di CLIL (dalla data di formalizzazione dell'incarico fino al 30 giugno 2025)
- **ESPERTO** per corso di spagnolo per docenti (dalla data di formalizzazione dell'incarico fino al 30 giugno 2025)

Per azioni nell'ambito della LINEA di intervento B: "Realizzazione di percorsi formativi annuale di lingua e di metodologia per docenti:

PNRR 3.1		n° figure richieste	Obiettivo	Unità di costo standard	Tempistiche svolgimento incarichi
Linea di intervento A	FORMATORE ESPERTO interno/esterno in collaborazione plurima/esterno per Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere	13 di cui: 3 esperti di Matematica Finanziaria 3 esperti di Scienze Agrarie/Alimentari/Ambientali 3 esperti di Tecnologia/robotica 4 esperti di Informatica/Digitale (Vd. allegato A)	Realizzazione di 13 attività, ciascuna dell'adurata di 20 ore presso varie sedi del CPIA Catania 2, con destinatari gruppi di almeno 12 allievi.	Incarico retribuito secondo UCS (unità di costo standard) € 79,00/h come da indicazione del MIM	Prima edizione: data formalizzazione incarico - 31 agosto 2024; e Seconda edizione: settembre 2024 - 15 giugno 2025 qualora l'incarico sia ancora inorganico presso questo Istituto e abbia manifestato interesse e disponibilità
Linea di intervento A	TUTOR interno per Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere	13	Realizzazione di 13 attività, ciascuna dell'adurata di 20 ore presso varie sedi del CPIA Catania 2, con destinatari gruppi di almeno 12 allievi.	Incarico retribuito secondo UCS (unità di costo standard) € 34,00/h come da indicazione del MIM	
Linea di intervento A	FORMATORE ESPERTO interno/esterno in collaborazione plurima/esterno per Percorsi di formazione per il potenziamento di competenze linguistiche degli studenti	8 di cui: 2 Inglese 2 Francese 2 Spagnolo 2 Italiano L2 (Vd. Allegato A)	Realizzazione di 8 attività, ciascuna dell'adurata di 15 ore presso varie sedi del CPIA Catania 2, con destinatari gruppi di almeno 12 allievi.	Incarico retribuito secondo UCS (unità di costo standard) € 79,00/h come da indicazione del MIM	Prima edizione: data formalizzazione incarico - 31 agosto 2024; e Seconda edizione: settembre 2024 - 15

PNRR 3.1		n° figure richieste	Obiettivo	Unità di costo standard	Tempistiche svolgimento incarichi
Linea di intervento A	TUTOR interno interno/esterno in collaborazione plurima/esterno per Percorsi di formazione per il potenziamento di competenze linguistiche degli studenti	8	Realizzazione di 8 attività, ciascuna delladurata di 15 ore presso varie sedi del CPIA Catania 2, con destinatari gruppi di almeno 12 allievi.	Incarico retribuito secondo UCS (unità di costo standard) € 34,00/h come da indicazioni del MIM	giugno 2025 qualora l'incaricato sia ancora inorganico presso questo Istituto e abbia manifestato interesse e disponibilità
Linea di intervento A	MENTOR per Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie/comunità	5 - Acireale - Giarre sede - Giarre Etna Social Lab - Paternò - S. Giovanni la Punta	Realizzazione di 5 edizioni di attività, ciascuna della durata di 18 ore presso varie sedi del CPIA, con destinatari piccoli gruppi di minimo 4 allievi	Incarico retribuito secondo UCS (unità di costo standard) € 79,00/h	Edizione unica dalla data di conferimento dell'incarico al 30 giugno 2025
Linea di intervento B	FORMATORE ESPERTO interno/esterno in collaborazione plurima/esterno Per realizzazione di percorsi formativi annuali di CLIL per docenti	1 (Vd. Allegato A)	Realizzazione di 1 edizione di attività CLIL della durata di 36 ore presso la sede centrale del CPIA Catania 2, con destinatari minimo 5 docenti	Incarico retribuito secondo UCS (unità di costo standard) € 79,00/h	Edizione unica dalla data di conferimento dell'incarico al 30 giugno 2025
Linea di intervento B	FORMATORE ESPERTO interno/esterno in collaborazione plurima/esterno Per percorsi formativi annuali di lingua spagnola	1 (Vd. Allegato A)	Realizzazione di 1 edizione di attività formazione di lingua spagnola della durata di 36 ore presso la sede centrale del CPIA Catania 2, con destinatari minimo 5 docenti	Incarico retribuito secondo UCS (unità di costo standard) € 79,00/h	Edizione unica dalla data di conferimento dell'incarico al 30 giugno 2025

Ogni docente può candidarsi per più posizioni inerenti la realizzazione dei contenuti del DM 65/2023

Verranno redatte tre graduatorie distinte per la figura di esperto interno, esterno in collaborazione plurima ed esterno.

ART. 1 DESTINATARI

Destinatari del presente avviso sono tutte le risorse professionali docenti interni, esterni in collaborazione plurima ed esterni a seconda dei requisiti previsti per i vari profili come previsti dall'allegato A al presente avviso, disponibili e la cui competenza autocertificata in sede di candidatura sia idonea allo svolgimento delle azioni strettamente connesse e ritenute essenziali per la realizzazione del progetto finanziato.

Agli interessati si richiedono:

- disponibilità al lavoro in team, all'ascolto e alla comunicazione interpersonale;
- comprovate, documentate competenze professionali specifiche ed esperienze significative, in relazione al progetto per cui si concorre;
- conoscenza della piattaforma "FUTURA PNRR – Gestione Progetti" predisposta dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e il possesso di competenze informatiche per collaborare con gli

uffici di segreteria all'inserimento on-line dei dati relativi alla gestione del percorso progettuale nelle sezioni di specifica competenza.

Art. 2 – COMPITI e FUNZIONI

FORMATORE ESPERTO

- eroga gli interventi didattici in ambito STEM e Multilinguismo presso le varie sedi del CPIA Catania 2 sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo coerentemente con quanto riportato all'allegato A;
- costruisce interventi didattici laboratoriali lavorando per classi aperte al fine di promuovere pensiero critico, con metodologie didattiche innovative e attive, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2, coerentemente con quanto riportato all'allegato A;
- collabora con il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo per attività di monitoraggio delle azioni, rilevazione degli impatti sul piano della qualità dell'apprendimento/maturazione delle competenze degli studenti coinvolti, fornisce elementi utili sulla base dei quali possano essere elaborate proposte di aggiornamento del Progetto di Istituto in relazione a curriculum, metodologie, orientamento e valutazione.

TUTOR

- coadiuva e affianca il formatore esperto nelle attività laboratoriali di didattica in ambito STEM presso le varie sedi del CPIA Catania 2;
- Presidia, in particolare, le relazioni tra i componenti dei gruppi, supporta le attività d'aula, favorisce i processi di comunicazione e di collaborazione tesi all'efficacia degli interventi messi in atto nelle dinamiche di laboratorio;
- collabora con il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo per attività di monitoraggio delle azioni, rilevazione degli impatti sul piano della qualità dell'apprendimento/maturazione delle competenze degli studenti coinvolti, fornisce elementi utili sulla base dei quali possano essere elaborate proposte di aggiornamento del Progetto di Istituto in relazione a curriculum, metodologie, orientamento e valutazione;
- aggiorna la piattaforma FUTURA per quanto di sua competenza.

MENTOR

- progetta e anima esperienze di mentoring in piccoli gruppi, con l'obiettivo di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti delle varie sedi del CPIA Catania 2, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM;
- sulla base degli esiti di indagini conoscitive - attitudinali preliminari, il mentor si attiva per valorizzare i talenti, le esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche;
- collabora con il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo per attività di monitoraggio delle azioni, rilevazione degli impatti e fornisce elementi utili sulla base dei quali possano essere elaborate proposte di aggiornamento del

Progetto di Istituto in relazione a curricolo, metodologie, orientamento e valutazione.

ART. 3 TEMPI, MODALITÀ DI LAVORO E COMPENSO PREVISTO

FORMATORE ESPERTO E TUTOR:

Le attività si svolgeranno nell'ambito della **prima edizione** delle azioni previste in relazione agli obiettivi del DM 65/23. In particolare **dalla data di formalizzazione dell'incarico fino al 31 agosto 2024**.

Il personale individuato per la realizzazione della I edizione potrà svolgere ulteriori incarichi della stessa tipologia anche nell'ambito della **seconda edizione** (1 settembre 2024 - 30 giugno 2025), qualora sia ancora in organico presso questo CPIA e abbia preventivamente manifestato interesse e disponibilità o trattasi di docente esterno in collaborazione plurima o esperto esteno.

MENTOR

Le attività si svolgeranno **dalla data di formalizzazione dell'incarico fino al 30 giugno 2025**.

Formatori esperti, tutor e mentor dovranno realizzare quanto di loro competenza al di fuori dell'orario di effettivo servizio.

Le attività svolte dovranno essere registrate nella sezione dedicata presente nella piattaforma FUTURA. Il compenso è corrisposto secondo unità di costo standard, pari

- **FORMATORE ESPERTO:** € 79,00/h onnicomprensive fino al massimo di ore di attività previste nel presente avviso;
- **TUTOR:** € 34,00/h onnicomprensive fino al massimo di ore di attività previste nel presente avviso;
- **MENTOR:** € 79,00/h onnicomprensive fino al massimo di ore di attività previste nel presente avviso.

ART. 4 ISTANZE

Gli interessati dovranno far pervenire:

- istanza in carta semplice utilizzando il **MODELLO DI CANDIDATURA** di proprio interesse, che contiene sia la scheda di autovalutazione che l'autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi del regolamento UE 2016/679.

Il modello di candidatura è contenuto negli allegati 1); 2), 3) 4) al presente Avviso, che costituiscono parte integrante e sostanziale del presente atto:

1. *LINEA di intervento A: per l'incarico di FORMATORE ESPERTO*
 2. *LINEA di intervento A per l'incarico di TUTOR*
 3. *LINEA di intervento A per l'incarico di MENTOR*
 4. *LINEA di intervento B per incarico di esperto CLIL e di lingua spagnola*
- copia di documento di riconoscimento.
 - dettagliato curriculum vitae, a pena di esclusione, in formato europeo e con pagine numerate e sottoscritto.

Le istanze dovranno pervenire esclusivamente a mezzo mail al seguente indirizzo di posta elettronica ordinaria: ctmm151004@istruzione.it oppure a mezzo PEC al seguente indirizzo di posta elettronica certificata: ctmm151004@pec.istruzione.it utilizzando il modello di candidatura di cui sopra ed allegando il proprio curriculum vitae, obbligatoriamente, pena l'inammissibilità, entro e non oltre le **ore 10.00 di martedì 7 maggio 2024**.

L'amministrazione scolastica non risponde dei contrattempi e/o disguidi circa la ricezione delle domande. L'incarico sarà subordinato a verifica dell'insussistenza di situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse per lo svolgimento dell'incarico e nel caso in cui non ricorra alcuna delle ipotesi di incompatibilità previste.

ART. 5 VALIDITA' ISTANZE PRECEDENTEMENTE PERVENUTE

Le istanze pervenute a seguito di pubblicazione dell'avviso prot. 3203 del 19/03/2024 saranno ritenute valide e avranno precedenza nella formulazione della graduatoria utile all'attribuzione dell'incarico.

ART. 6 PROCEDURE DI SELEZIONE E FORMAZIONE DELLE GRADUATORIE E CONFERIMENTO INCARICO

In seguito al presente avviso, le domande pervenute, e riconosciute formalmente ammissibili, saranno valutate da apposita commissione presieduta dal Dirigente Scolastico in qualità di RUP.

La Commissione, entro 5 giorni, procederà alla stesura delle graduatorie in base ai titoli dichiarati, alle capacità tecniche e professionali degli aspiranti e alla disponibilità degli stessi a svolgere l'incarico.

Si procederà a valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida. In caso di parità di punteggio si adotterà il criterio del candidato più giovane.

La conseguente graduatoria provvisoria verrà redatta secondo i criteri di valutazione ed i relativi punteggi, cosiccome riportati nella tabella sottostante.

La graduatoria provvisoria sarà affissa all'albo dell'Istituto per 5 (cinque) giorni, trascorsi i quali senza ricevere alcun reclamo, si procederà alla pubblicazione della graduatoria definitiva e all'assegnazione formale dell'incarico. L'attribuzione dell'incarico avverrà tramite apposito provvedimento.

Avverso la graduatoria provvisoria gli aspiranti potranno produrre ricorso entro e non oltre 5 (cinque) giorni dalla data di pubblicazione.

Avverso la graduatoria definitiva è ammesso ricorso al TAR entro 60 giorni o ricorso straordinario al Capo dello Stato entro 120 giorni, salvo che non intervengano correzioni in "autotutela"

Per quanto riguarda gli esperti e i mentor verranno redatte tre distinte graduatorie per:

1. esperti interni;
2. esperti in collaborazione plurima con altre istituzioni scolastiche;
3. esperti esterni.

L'incarico verrà conferito con priorità alla graduatoria 1 (esperti interni), secondariamente alla graduatoria 2 e successivamente alla graduatoria 3, secondo criterio di rotazione. Soltanto nel caso di candidature insufficienti nelle varie graduatorie il Dirigente conferirà un secondo o ulteriore incarico allo stesso esperto.

L'incarico a docenti esterni in collaborazione plurima verrà conferito solo previa presentazione di valida autorizzazione del proprio Dirigente Scolastico a svolgere l'incarico richiesto.

ART. 7 VALUTAZIONE DEI TITOLI
TABELLA TITOLI ESPERTO

TITOLI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO MASSIMO
Titolo specifico: Laurea vecchio ordinamento o laurea specialistica nei requisiti esplicitati nell'avviso Indicare _____ Voto ___/110 _____ anno ____ Conseguita presso _____	Punti 6 + punto 1 per ogni voto superiore a 104 + punti 3 per la lode	Punti 15
Laurea triennale * _____ Conseguita presso _____ Anno _____	Punti 4	Punti 4
Master di 1° e 2° livello/ Specializzazione post laurea	Punti 2	Punti 10
Corso di perfezionamento inerente l'incarico richiesto	Punti 1	Punti 5
Attestazioni informatiche	Punti 1	Punti 3
Certificazioni linguistiche Livello B1 o superiore	Punti 2	Punti 2
Partecipazione in qualità di esperto a progetti PON FES - FERS	Punti 2	Punti 10
Pubblicazioni inerenti l'incarico richiesto	Punti 2	Punti 2
A parità di punteggio avrà priorità il candidato più giovane *Si valuta solo un titolo di studio		

TABELLA TITOLI MENTOR/ORIENTATORE

TITOLI	CRITERI PUNTEGGIO	PUNTEGGIO MASSIMO
Titolo specifico: Laurea vecchio ordinamento o laurea specialistica nei requisiti esplicitati nel bando Indicare _____ Voto ___/110 _____ anno ____ Conseguita presso _____	Punti 6 + punto 1 per ogni voto superiore a 104 + punti 3 per la lode	Punti 15
Master di 1° e 2° livello/ Specializzazione post laurea attinente alla figura richiesta	Punti 2	Punti 10
Corso di perfezionamento attinente alla figura richiesta	Punti 1 per ogni Corso	Punti 5
Certificazioni linguistiche Livello B1 o superiore	Punti 2	Punti 2
Certificazioni informatiche	Punti 1	Punti 3
Partecipazione a PON in qualità di Esperto / Orientatore	Punti 1	Punti 4
A parità di punteggio avrà priorità il candidato più giovane		

TITOLI	CRITERI PUNTEGGIO	PUNTEGGIO MASSIMO
*Si valuta solo un titolo di studio		

TABELLA TITOLI TUTOR

TITOLI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO MASSIMO
Titolo specifico: Laurea vecchio ordinamento/laurea specialistica* Indicare _____ Voto ___/110 _____ anno ____ Conseguita presso _____	Punti 6 + punti 1 per ogni voto superiore a 104 + punti 3 per la lode	Punti 15
Laurea triennale * _____ Conseguita presso _____ Anno _____	Punti 4	Punti 4
Diploma *	Punti 3	Punti 3
Master di 1° e 2° livello/ Specializzazione post laurea	Punti 2 per ogni Master	Punti 10
Corso di perfezionamento	Punti 1 per ogni Corso	Punti 5
Attestazioni informatiche	Punti 1	Punti 3
Docenza con contratto di lavoro a tempo indeterminato presso CPIA da minimo 2 anni	Punti 5 (per i primi 2 anni) + punti 1 per ogni anno successivo	Punti 10
Partecipazione in qualità di tutor a progetti PON FES - FERS	Punti 2 per ogni corso	Punti 10
Possesso di certificazione informatica (ECDL/EIPASS...)	Punti 2 per ogni certificazione	Punti 6
A parità di punteggio avrà priorità il candidato più giovane.		
*Si valuta solo un titolo di studio		

ART. 8 MOTIVI DI INAMMISSIBILITÀ ED ESCLUSIONE

Sono causa di inammissibilità:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Avviso;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità;
- altri motivi rinvenibili nell'Avviso presente.

- Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali e non sottoscritto
- documento di identità scaduto o illeggibile;

ART. 9 RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi di quanto disposto dall'articolo n. 5 della Legge n. 241/1990 recante "Responsabile del procedimento" e vista la Nomina del Dirigente Scolastico prot. 3131 del 18/03/2024, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico protempore.

ART. 10 TUTELA DELLA PRIVACY

Nell'istanza di partecipazione gli interessati dovranno sottoscrivere l'informativa ai sensi e per gli effetti degli articoli 13 e 14 del Regolamento UE 2016/679 ed esprimere il loro consenso al trattamento ed alla comunicazione dei propri dati personali nei limiti e per le finalità e la durata necessaria per gli adempimenti connessi al rapporto di lavoro di cui al presente avviso.

I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati e raccolti, nel rispetto del Regolamento UE, ai fini del procedimento per il quale vengono rilasciati e verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo e, comunque, nell'ambito dell'attività istituzionale dell'istituto.

ART. 11 PUBBLICIZZAZIONE E DIFFUSIONE

Al presente avviso è data diffusione mediante pubblicazione in Amministrazione Trasparente - sezione bandi di gara e contratti, sull'Albo Online e sul Sito Web istituzionale www.cpiacatania2.edu.it nell'apposita area denominata "PNRR Futura: la scuola per l'Italia di domani".

ART. 12 DISPOSIZIONI FINALI

Le disposizioni contenute nel presente avviso hanno, a tutti gli effetti, norma regolamentare e contrattuale. Per quanto non previsto si fa espresso riferimento alla vigente normativa nazionale e comunitaria.

Per le eventuali controversie derivanti dal presente avviso sarà competente il foro di Catania.



Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Rita Vitaliti

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ex art. 3.c.2, D.Lgs 39/93



**Centro Provinciale Istruzione Adulti
CPIA CATANIA 2**

C.F. 92032760875 - Codice meccanografico: CTMM151004
Sede amministrativa: Viale Libertà, 151 – 95014 Giarre (CT)
tel. 0955864506 - Codice univoco ufficio **UF783Q**

p.e.o.: ctmm151004@istruzione.it - p.e.c.: ctmm151004@pec.istruzione.it
www.cpiacatania2.edu.it

CIR: CBJ873



FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università

Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

CUP: F84D23004630006

ALLEGATO A

Indice

SCHEDA DI PROGETTAZIONE STEM

Scheda di progettazione STEM n. 1, 2, 3, 4INFORMATICA E PENSIERO COMPUTAZIONALE

Scheda di progettazione STEM n. 5, 6, 7MATEMATICA APPLICATA (FINANZIARIA)

Scheda di progettazione STEM n. 8, 9, 10SCIENZE AGRARIE/ALIMENTARI/AMBIENTALI

Scheda di progettazione STEM n. 11, 12, 13TECNOLOGIA E ROBOTICA

SCHEDA DI PROGETTAZIONE MULTILINGUISMO PER STUDENTI

Scheda di progettazione MULTILINGUISMO STUDENTI n. 1, 2 FRANCESE

Scheda di progettazione MULTILINGUISMO STUDENTI n. 3, 4 INGLESE

Scheda di progettazione MULTILINGUISMO STUDENTI n. 5, 6 ITALIANO L2

Scheda di progettazione MULTILINGUISMO STUDENTI n. 7, 8 SPAGNOLO

SCHEDA DI PROGETTAZIONE MULTILINGUISMO PER DOCENTI

Scheda di progettazione CLIL per docenti

Scheda di progettazione Lingua Spagnola per docenti

Scheda di Progettazione STEM n. 1		
MACROAREA Modulo	Informatica	
Titolo Modulo	"Scoprire l'Informatica attraverso il Pensiero Digitale e le App" Fornire agli studenti una formazione completa che li prepari a comprendere, progettare e utilizzare i robot in una varietà di contesti applicativi, mentre incoraggia la riflessione critica, la collaborazione e l'innovazione.	
Edizione	1^	
Sede:	Giarre	
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo	
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il ruolo cruciale dell'informatica e del pensiero digitale nell'implementazione dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite. ● Sviluppare competenze pratiche nel pensiero computazionale e nell'uso consapevole delle tecnologie digitali. ● Promuovere la consapevolezza sull'importanza dell'etica e della responsabilità nell'uso delle tecnologie digitali. ● Incoraggiare la creatività, l'innovazione e la collaborazione nell'applicazione delle conoscenze informatiche per affrontare sfide globali. 	
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali per fornire una base teorica. ● Attività pratiche e progetti per applicare le conoscenze acquisite. ● Discussioni guidate per esplorare le implicazioni etiche e sociali delle tecnologie digitali. ● Collaborazioni di gruppo per incoraggiare il pensiero critico e la risoluzione collaborativa dei problemi. ● Utilizzo di piattaforme digitali e strumenti tecnologici per facilitare l'apprendimento attivo e l'interazione. 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduzione al pensiero digitale e al suo impatto sulla società. ● Fondamenti dell'informatica: concetti di base, algoritmi e programmazione. ● Tecnologie digitali emergenti e loro applicazioni nell'ambito dell'Agenda 2030. ● Etica digitale e responsabilità nell'uso delle tecnologie. ● Ruolo dell'informatica nel raggiungimento degli obiettivi di sviluppo sostenibile. ● Progettazione e sviluppo di soluzioni informatiche per problemi globali. 	
Durata	Ore 20	
Tempi (da... a...)	Aprile 2024 - Agosto 2024	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: stimolare la capacità di analizzare, valutare e risolvere problemi complessi.
COMMUNICATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: migliorare le competenze di comunicazione verbale e scritta per esprimere idee in modo chiaro ed efficace.
COLLABORATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: favorire il lavoro di squadra e la cooperazione per affrontare sfide comuni.
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: incoraggiare l'innovazione e l'immaginazione per sviluppare soluzioni originali e creative ai problemi.

Scheda di Progettazione STEM n. 2		
MACROAREA Modulo	Informatica	
Titolo Modulo	"Scoprire l'Informatica attraverso il Pensiero Digitale e le App" Fornire agli studenti una formazione completa che li prepari a comprendere, progettare e utilizzare i robot in una varietà di contesti applicativi, mentre incoraggia la riflessione critica, la collaborazione e l'innovazione.	
Edizione	2^	
Sede:	Giarre	
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo	
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il ruolo cruciale dell'informatica e del pensiero digitale nell'implementazione dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite. ● Sviluppare competenze pratiche nel pensiero computazionale e nell'uso consapevole delle tecnologie digitali. ● Promuovere la consapevolezza sull'importanza dell'etica e della responsabilità nell'uso delle tecnologie digitali. ● Incoraggiare la creatività, l'innovazione e la collaborazione nell'applicazione delle conoscenze informatiche per affrontare sfide globali. 	
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali per fornire una base teorica. ● Attività pratiche e progetti per applicare le conoscenze acquisite. ● Discussioni guidate per esplorare le implicazioni etiche e sociali delle tecnologie digitali. ● Collaborazioni di gruppo per incoraggiare il pensiero critico e la risoluzione collaborativa dei problemi. ● Utilizzo di piattaforme digitali e strumenti tecnologici per facilitare l'apprendimento attivo e l'interazione. 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduzione al pensiero digitale e al suo impatto sulla società. ● Fondamenti dell'informatica: concetti di base, algoritmi e programmazione. ● Tecnologie digitali emergenti e loro applicazioni nell'ambito dell'Agenda 2030. ● Etica digitale e responsabilità nell'uso delle tecnologie. ● Ruolo dell'informatica nel raggiungimento degli obiettivi di sviluppo sostenibile. ● Progettazione e sviluppo di soluzioni informatiche per problemi globali. 	
Durata	Ore 20	
Tempi (da... a...)	Settembre 2024 - Giugno 2025	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: stimolare la capacità di analizzare, valutare e risolvere problemi complessi.
COMMUNICATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: migliorare le competenze di comunicazione verbale e scritta per esprimere idee in modo chiaro ed efficace.
COLLABORATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: favorire il lavoro di squadra e la cooperazione per affrontare sfide comuni.
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: incoraggiare l'innovazione e l'immaginazione per sviluppare soluzioni originali e creative ai problemi.

Scheda di Progettazione STEM n. 3		
MACROAREA Modulo	Informatica	
Titolo Modulo	"Scoprire l'Informatica attraverso il Pensiero Digitale e le App" Fornire agli studenti una formazione completa che li prepari a comprendere, progettare e utilizzare i robot in una varietà di contesti applicativi, mentre incoraggia la riflessione critica, la collaborazione e l'innovazione.	
Edizione	1^	
Sede:	Acireale	
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo	
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il ruolo cruciale dell'informatica e del pensiero digitale nell'implementazione dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite. ● Sviluppare competenze pratiche nel pensiero computazionale e nell'uso consapevole delle tecnologie digitali. ● Promuovere la consapevolezza sull'importanza dell'etica e della responsabilità nell'uso delle tecnologie digitali. ● Incoraggiare la creatività, l'innovazione e la collaborazione nell'applicazione delle conoscenze informatiche per affrontare sfide globali. 	
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali per fornire una base teorica. ● Attività pratiche e progetti per applicare le conoscenze acquisite. ● Discussioni guidate per esplorare le implicazioni etiche e sociali delle tecnologie digitali. ● Collaborazioni di gruppo per incoraggiare il pensiero critico e la risoluzione collaborativa dei problemi. ● Utilizzo di piattaforme digitali e strumenti tecnologici per facilitare l'apprendimento attivo e l'interazione. 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduzione al pensiero digitale e al suo impatto sulla società. ● Fondamenti dell'informatica: concetti di base, algoritmi e programmazione. ● Tecnologie digitali emergenti e loro applicazioni nell'ambito dell'Agenda 2030. ● Etica digitale e responsabilità nell'uso delle tecnologie. ● Ruolo dell'informatica nel raggiungimento degli obiettivi di sviluppo sostenibile. ● Progettazione e sviluppo di soluzioni informatiche per problemi globali. 	
Durata	Ore 20	
Tempi (da... a...)	Aprile 2024 – Agosto 2024	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: stimolare la capacità di analizzare, valutare e risolvere problemi complessi.
COMMUNICATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: migliorare le competenze di comunicazione verbale e scritta per esprimere idee in modo chiaro ed efficace.
COLLABORATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: favorire il lavoro di squadra e la cooperazione per affrontare sfide comuni.
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: incoraggiare l'innovazione e l'immaginazione per sviluppare soluzioni originali e creative ai problemi.

Scheda di Progettazione STEM n. 4		
MACROAREA Modulo	Informatica	
Titolo Modulo	"Scoprire l'Informatica attraverso il Pensiero Digitale e le App" Fornire agli studenti una formazione completa che li prepari a comprendere, progettare e utilizzare i robot in una varietà di contesti applicativi, mentre incoraggia la riflessione critica, la collaborazione e l'innovazione.	
Edizione	2^	
Sede:	Giarre Etna Social Lab	
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo	
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il ruolo cruciale dell'informatica e del pensiero digitale nell'implementazione dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite. ● Sviluppare competenze pratiche nel pensiero computazionale e nell'uso consapevole delle tecnologie digitali. ● Promuovere la consapevolezza sull'importanza dell'etica e della responsabilità nell'uso delle tecnologie digitali. ● Incoraggiare la creatività, l'innovazione e la collaborazione nell'applicazione delle conoscenze informatiche per affrontare sfide globali. 	
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali per fornire una base teorica. ● Attività pratiche e progetti per applicare le conoscenze acquisite. ● Discussioni guidate per esplorare le implicazioni etiche e sociali delle tecnologie digitali. ● Collaborazioni di gruppo per incoraggiare il pensiero critico e la risoluzione collaborativa dei problemi. ● Utilizzo di piattaforme digitali e strumenti tecnologici per facilitare l'apprendimento attivo e l'interazione. 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduzione al pensiero digitale e al suo impatto sulla società. ● Fondamenti dell'informatica: concetti di base, algoritmi e programmazione. ● Tecnologie digitali emergenti e loro applicazioni nell'ambito dell'Agenda 2030. ● Etica digitale e responsabilità nell'uso delle tecnologie. ● Ruolo dell'informatica nel raggiungimento degli obiettivi di sviluppo sostenibile. ● Progettazione e sviluppo di soluzioni informatiche per problemi globali. 	
Durata	Ore 20	
Tempi (da... a...)	Sttembre 2024 - Giugno 2025	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: stimolare la capacità di analizzare, valutare e risolvere problemi complessi.
COMMUNICATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: migliorare le competenze di comunicazione verbale e scritta per esprimere idee in modo chiaro ed efficace.
COLLABORATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: favorire il lavoro di squadra e la cooperazione per affrontare sfide comuni.
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: incoraggiare l'innovazione e l'immaginazione per sviluppare soluzioni originali e creative ai problemi.

Scheda di Progettazione STEM n. 5	
MACROAREA Modulo	Matematica applicata
Titolo Modulo	“Matematica finanziaria in pillole”
Edizione	1 [^]
Sede:	San Giovanni la Punta
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promuovere la comprensione dei concetti matematici fondamentali: la comprensione dei concetti matematici è essenziale per affrontare sfide complesse in molte aree, compresa la risoluzione dei problemi quotidiani anche in ordine al campo finanziario. Questo può contribuire al raggiungimento dell'obiettivo 4 (Istruzione di qualità) dell'Agenda 2030, che mira a garantire un'istruzione inclusiva, equa e di qualità per tutti. ➤ Sviluppare abilità nel risolvere problemi reali utilizzando la matematica: l'uso della matematica per risolvere problemi pratici ed elementari può essere collegato all'obiettivo 9 (Industria, innovazione e infrastrutture) e all'obiettivo 11 (Città e comunità sostenibili) dell'Agenda 2030. ➤ Comprendere e semplificare fenomeni complessi: la matematica applicata può essere utilizzata per comprendere e modellare fenomeni complessi in ambiti come l'ambiente, la salute pubblica e l'economia. Questo collegamento potrebbe essere associato a vari obiettivi dell'Agenda 2030, tra cui l'obiettivo 13 (Azione per il clima), l'obiettivo 3 (Salute e benessere) e l'obiettivo 8 (Lavoro dignitoso e crescita economica) che si concentrano rispettivamente su azioni per combattere il cambiamento climatico, migliorare la salute e il benessere e promuovere la crescita economica sostenibile. ➤ Promuovere l'equità e l'inclusione nell'accesso all'istruzione e alle opportunità professionali: Assicurare che tutti abbiano accesso all'istruzione matematica e alle opportunità professionali correlate può contribuire al raggiungimento dell'obiettivo 5 (Parità di genere) e dell'obiettivo 10 (Riduzione delle disuguaglianze) dell'Agenda 2030.
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problem solving /Apprendimento basato sui problemi: Questa metodologia pone gli studenti al centro del processo di apprendimento, presentando loro problemi reali o contestualizzati che richiedono l'applicazione di concetti matematici. Gli studenti lavorano in gruppo per risolvere i problemi, incoraggiando la collaborazione, la risoluzione dei problemi e l'applicazione pratica della matematica. ➤ Gamification: Introdurre elementi di gioco nel processo di apprendimento può rendere la matematica più divertente e coinvolgente. Ad esempio, si possono utilizzare giochi, sfide, quiz e premi per motivare gli studenti e incoraggiarli a praticare e applicare i concetti matematici. ➤ Collaborazione e peer-learning: Incentivare la collaborazione tra gli studenti attraverso attività di apprendimento collaborativo e peer-learning favorisce lo scambio di conoscenze, l'aiuto reciproco e la costruzione di una comunità di apprendimento. Gli studenti possono lavorare insieme per risolvere problemi, discutere concetti e spiegarsi reciprocamente, rafforzando così la comprensione e la fiducia nelle proprie capacità.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Flipped classroom: Questo approccio permette agli studenti di lavorare in modo più attivo durante le lezioni, e di ricevere supporto personalizzato e applicare direttamente ciò che hanno imparato, portando in classe Q/A derivanti dalla loro vita quotidiana, 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La moneta ➤ I metodi di pagamento ➤ Le banche e le operazioni bancarie ➤ Interesse semplice e composto: spiegazione dei concetti di interesse semplice e composto, calcolo degli interessi e dei montanti finali per investimenti a interesse fisso. ➤ Tassi di interesse: Approfondimento sui diversi tipi di tassi di interesse, inclusi tassi nominali, tassi effettivi e tassi equivalenti. ➤ Il mutuo ➤ Sconti e svalutazioni: Calcolo degli sconti e delle svalutazioni applicati a prezzi e tassi di sconto. ➤ Annuity: Introduzione al concetto di rendita, inclusi pagamenti e flussi di cassa periodici, calcolo del valore attuale e del valore futuro delle rendite. ➤ Ammortamento: Spiegazione dei concetti di ammortamento, inclusi prestiti, pagamenti rateali e calcolo degli importi delle rate. 	
Durata	Ore 20	
Tempi (da... a...)	Aprile 2024 - Agosto 2024	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare il pensiero critico in un corso di matematica finanziaria aiuta gli studenti a sviluppare competenze cruciali per affrontare le sfide finanziarie del mondo reale in modo responsabile e informato. Presentare agli studenti problemi finanziari anche semplici e aperti che richiedono l'applicazione di pensiero critico per essere risolti, stimola loro capacità di trovare soluzioni innovative.
COMMUNICATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare efficacemente la comunicazione all'interno del corso di matematica finanziaria non solo aiuta gli studenti a comprendere i concetti matematici, ma li prepara anche a comunicare in modo chiaro ed efficace le loro conoscenze e analisi nel contesto finanziario, un'abilità cruciale per il successo nel campo della finanza.
COLLABORATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: all'interno di un corso di matematica finanziaria la Collaboration può migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti, facilitando lo scambio di conoscenze, la comprensione dei concetti e lo sviluppo delle competenze collaborative essenziali per il successo nel settore finanziario.
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: incorporare la creatività in un corso di matematica finanziaria non solo rende l'apprendimento più divertente ed emozionante, ma anche aiuta gli studenti a sviluppare abilità di pensiero critico, problem solving e innovazione che sono fondamentali per il successo nel campo finanziario.

Scheda di Progettazione STEM n. 6	
MACROAREA Modulo	Matematica applicata
Titolo Modulo	“Matematica finanziaria in pillole”
Edizione	2 [^]
Sede:	San Giovanni la Punta
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<p>→ Promuovere la comprensione dei concetti matematici fondamentali: la comprensione dei concetti matematici è essenziale per affrontare sfide complesse in molte aree, compresa la risoluzione dei problemi quotidiani anche in ordine al campo finanziario. Questo può contribuire al raggiungimento dell'obiettivo 4 (Istruzione di qualità) dell'Agenda 2030, che mira a garantire un'istruzione inclusiva, equa e di qualità per tutti.</p> <p>→ Sviluppare abilità nel risolvere problemi reali utilizzando la matematica: l'uso della matematica per risolvere problemi pratici ed elementari può essere collegato all'obiettivo 9 (Industria, innovazione e infrastrutture) e all'obiettivo 11 (Città e comunità sostenibili) dell'Agenda 2030.</p> <p>→ Comprendere e semplificare fenomeni complessi: la matematica applicata può essere utilizzata per comprendere e modellare fenomeni complessi in ambiti come l'ambiente, la salute pubblica e l'economia. Questo collegamento potrebbe essere associato a vari obiettivi dell'Agenda 2030, tra cui l'obiettivo 13 (Azione per il clima), l'obiettivo 3 (Salute e benessere) e l'obiettivo 8 (Lavoro dignitoso e crescita economica) che si concentrano rispettivamente su azioni per combattere il cambiamento climatico, migliorare la salute e il benessere e promuovere la crescita economica sostenibile.</p> <p>→ Promuovere l'equità e l'inclusione nell'accesso all'istruzione e alle opportunità professionali: Assicurare che tutti abbiano accesso all'istruzione matematica e alle opportunità professionali correlate può contribuire al raggiungimento dell'obiettivo 5 (Parità di genere) e dell'obiettivo 10 (Riduzione delle disuguaglianze) dell'Agenda 2030.</p>
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Problem solving /Apprendimento basato sui problemi: Questa metodologia pone gli studenti al centro del processo di apprendimento, presentando loro problemi reali o contestualizzati che richiedono l'applicazione di concetti matematici. Gli studenti lavorano in gruppo per risolvere i problemi, incoraggiando la collaborazione, la risoluzione dei problemi e l'applicazione pratica della matematica. ● Gamification: Introdurre elementi di gioco nel processo di apprendimento può rendere la matematica più divertente e coinvolgente. Ad esempio, si possono utilizzare giochi, sfide, quiz e premi per motivare gli studenti e incoraggiarli a praticare e applicare i concetti matematici. ● Collaborazione e peer-learning: Incentivare la collaborazione tra gli studenti attraverso attività di apprendimento collaborativo e peer-learning favorisce lo scambio di conoscenze, l'aiuto reciproco e la costruzione di una comunità di apprendimento. Gli studenti possono lavorare insieme per risolvere problemi, discutere concetti e spiegarsi reciprocamente, rafforzando così la comprensione e la fiducia nelle proprie capacità.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Flipped classroom: Questo approccio permette agli studenti di lavorare in modo più attivo durante le lezioni, e di ricevere supporto personalizzato e applicare direttamente ciò che hanno imparato, portando in classe Q/A derivanti dalla loro vita quotidiana, 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La moneta ➤ I metodi di pagamento ➤ Le banche e le operazioni bancarie ➤ Interesse semplice e composto: spiegazione dei concetti di interesse semplice e composto, calcolo degli interessi e dei montanti finali per investimenti a interesse fisso. ➤ Tassi di interesse: Approfondimento sui diversi tipi di tassi di interesse, inclusi tassi nominali, tassi effettivi e tassi equivalenti. ➤ Il mutuo ➤ Sconti e svalutazioni: Calcolo degli sconti e delle svalutazioni applicati a prezzi e tassi di sconto. ➤ Annuity: Introduzione al concetto di rendita, inclusi pagamenti e flussi di cassa periodici, calcolo del valore attuale e del valore futuro delle rendite. ➤ Ammortamento: Spiegazione dei concetti di ammortamento, inclusi prestiti, pagamenti rateali e calcolo degli importi delle rate. 	
Durata	Ore 20	
Tempi (da... a...)	Settembre 2024-Giugno 2025	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare il pensiero critico in un corso di matematica finanziaria aiuta gli studenti a sviluppare competenze cruciali per affrontare le sfide finanziarie del mondo reale in modo responsabile e informato. Presentare agli studenti problemi finanziari anche semplici e aperti che richiedono l'applicazione di pensiero critico per essere risolti, stimola loro capacità di trovare soluzioni innovative.
COMMUNICATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare efficacemente la comunicazione all'interno del corso di matematica finanziaria non solo aiuta gli studenti a comprendere i concetti matematici, ma li prepara anche a comunicare in modo chiaro ed efficace le loro conoscenze e analisi nel contesto finanziario, un'abilità cruciale per il successo nel campo della finanza.
COLLABORATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: all'interno di un corso di matematica finanziaria la Collaboration può migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti, facilitando lo scambio di conoscenze, la comprensione dei concetti e lo sviluppo delle competenze collaborative essenziali per il successo nel settore finanziario.
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: incorporare la creatività in un corso di matematica finanziaria non solo rende l'apprendimento più divertente ed emozionante, ma anche aiuta gli studenti a sviluppare abilità di pensiero critico, problem solving e innovazione che sono fondamentali per il successo nel campo finanziario.

Scheda di Progettazione STEM n. 7	
MACROAREA Modulo	Matematica applicata
Titolo Modulo	“Matematica finanziaria in pillole”
Edizione	2 [^]
Sede:	Acireale
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<p>→ Promuovere la comprensione dei concetti matematici fondamentali: la comprensione dei concetti matematici è essenziale per affrontare sfide complesse in molte aree, compresa la risoluzione dei problemi quotidiani anche in ordine al campo finanziario. Questo può contribuire al raggiungimento dell'obiettivo 4 (Istruzione di qualità) dell'Agenda 2030, che mira a garantire un'istruzione inclusiva, equa e di qualità per tutti.</p> <p>→ Sviluppare abilità nel risolvere problemi reali utilizzando la matematica: l'uso della matematica per risolvere problemi pratici ed elementari può essere collegato all'obiettivo 9 (Industria, innovazione e infrastrutture) e all'obiettivo 11 (Città e comunità sostenibili) dell'Agenda 2030.</p> <p>→ Comprendere e semplificare fenomeni complessi: la matematica applicata può essere utilizzata per comprendere e modellare fenomeni complessi in ambiti come l'ambiente, la salute pubblica e l'economia. Questo collegamento potrebbe essere associato a vari obiettivi dell'Agenda 2030, tra cui l'obiettivo 13 (Azione per il clima), l'obiettivo 3 (Salute e benessere) e l'obiettivo 8 (Lavoro dignitoso e crescita economica) che si concentrano rispettivamente su azioni per combattere il cambiamento climatico, migliorare la salute e il benessere e promuovere la crescita economica sostenibile.</p> <p>→ Promuovere l'equità e l'inclusione nell'accesso all'istruzione e alle opportunità professionali: Assicurare che tutti abbiano accesso all'istruzione matematica e alle opportunità professionali correlate può contribuire al raggiungimento dell'obiettivo 5 (Parità di genere) e dell'obiettivo 10 (Riduzione delle disuguaglianze) dell'Agenda 2030.</p>
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Problem solving /Apprendimento basato sui problemi: Questa metodologia pone gli studenti al centro del processo di apprendimento, presentando loro problemi reali o contestualizzati che richiedono l'applicazione di concetti matematici. Gli studenti lavorano in gruppo per risolvere i problemi, incoraggiando la collaborazione, la risoluzione dei problemi e l'applicazione pratica della matematica. ● Gamification: Introdurre elementi di gioco nel processo di apprendimento può rendere la matematica più divertente e coinvolgente. Ad esempio, si possono utilizzare giochi, sfide, quiz e premi per motivare gli studenti e incoraggiarli a praticare e applicare i concetti matematici. ● Collaborazione e peer-learning: Incentivare la collaborazione tra gli studenti attraverso attività di apprendimento collaborativo e peer-learning favorisce lo scambio di conoscenze, l'aiuto reciproco e la costruzione di una comunità di apprendimento. Gli studenti possono lavorare insieme per risolvere problemi, discutere concetti e spiegarsi reciprocamente, rafforzando così la comprensione e la fiducia nelle proprie capacità.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Flipped classroom: Questo approccio permette agli studenti di lavorare in modo più attivo durante le lezioni, e di ricevere supporto personalizzato e applicare direttamente ciò che hanno imparato, portando in classe Q/A derivanti dalla loro vita quotidiana, 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La moneta ➤ I metodi di pagamento ➤ Le banche e le operazioni bancarie ➤ Interesse semplice e composto: spiegazione dei concetti di interesse semplice e composto, calcolo degli interessi e dei montanti finali per investimenti a interesse fisso. ➤ Tassi di interesse: Approfondimento sui diversi tipi di tassi di interesse, inclusi tassi nominali, tassi effettivi e tassi equivalenti. ➤ Il mutuo ➤ Sconti e svalutazioni: Calcolo degli sconti e delle svalutazioni applicati a prezzi e tassi di sconto. ➤ Annuity: Introduzione al concetto di rendita, inclusi pagamenti e flussi di cassa periodici, calcolo del valore attuale e del valore futuro delle rendite. ➤ Ammortamento: Spiegazione dei concetti di ammortamento, inclusi prestiti, pagamenti rateali e calcolo degli importi delle rate. 	
Durata	Ore 20	
Tempi (da... a...)	Settembre 2024-Giugno 2025	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare il pensiero critico in un corso di matematica finanziaria aiuta gli studenti a sviluppare competenze cruciali per affrontare le sfide finanziarie del mondo reale in modo responsabile e informato. Presentare agli studenti problemi finanziari anche semplici e aperti che richiedono l'applicazione di pensiero critico per essere risolti, stimola loro capacità di trovare soluzioni innovative.
COMMUNICATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare efficacemente la comunicazione all'interno del corso di matematica finanziaria non solo aiuta gli studenti a comprendere i concetti matematici, ma li prepara anche a comunicare in modo chiaro ed efficace le loro conoscenze e analisi nel contesto finanziario, un'abilità cruciale per il successo nel campo della finanza.
COLLABORATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: all'interno di un corso di matematica finanziaria la Collaboration può migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti, facilitando lo scambio di conoscenze, la comprensione dei concetti e lo sviluppo delle competenze collaborative essenziali per il successo nel settore finanziario.
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: incorporare la creatività in un corso di matematica finanziaria non solo rende l'apprendimento più divertente ed emozionante, ma anche aiuta gli studenti a sviluppare abilità di pensiero critico, problem solving e innovazione che sono fondamentali per il successo nel campo finanziario.

Scheda di Progettazione STEM n. 8	
MACROAREA Modulo	Scienze
Titolo Modulo	“Pratiche agricole sostenibili e sicurezza alimentare.” La relazione tra l'agricoltura alimentare e la difesa dell'ambiente è fondamentale per la sostenibilità a lungo termine del nostro pianeta.
Edizione	1 [^]
Sede:	Giarre
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> → Comprendere i principi dell'agricoltura sostenibile: Uno degli obiettivi principali del corso potrebbe essere quello di fornire una solida comprensione dei principi dell'agricoltura sostenibile, inclusi concetti come la conservazione del suolo, la gestione della biodiversità e l'uso responsabile delle risorse naturali. → Esaminare le sfide ambientali legate all'agricoltura: Il corso potrebbe esplorare le sfide ambientali attuali e future associate all'agricoltura, come i cambiamenti climatici, la perdita di biodiversità, l'inquinamento e la scarsità delle risorse idriche. → Analizzare le pratiche agricole sostenibili: Gli studenti potrebbero essere incoraggiati a esaminare le pratiche agricole sostenibili esistenti e emergenti, comprese le loro applicazioni pratiche e i benefici ambientali. → Promuovere la consapevolezza della sicurezza alimentare: L'obiettivo potrebbe essere quello di sensibilizzare gli studenti sulla relazione tra agricoltura, ambiente e sicurezza alimentare, evidenziando l'importanza della produzione alimentare sostenibile per il benessere delle persone e del pianeta. → Sviluppare capacità pratiche: Oltre alla teoria, il corso potrebbe includere componenti pratiche che consentono agli studenti di acquisire competenze nel progettare e implementare pratiche agricole sostenibili, come la gestione del suolo, la coltivazione biologica e la gestione delle risorse idriche. → Promuovere l'impegno e l'azione: Infine, un obiettivo chiave potrebbe essere quello di ispirare gli studenti a diventare agenti di cambiamento nell'ambito dell'agricoltura sostenibile e della conservazione dell'ambiente, incoraggiandoli a tradurre le conoscenze acquisite in azioni concrete nella loro vita professionale e personale. → Obiettivo 2: Porre fine alla fame, garantire la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere l'agricoltura sostenibile. → Obiettivo 12: Garantire modelli sostenibili di produzione e consumo. → Obiettivo 13: Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e i suoi impatti.
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Laboratori e attività pratiche: I laboratori e le attività pratiche consentono agli studenti di applicare le conoscenze acquisite in classe attraverso esperienze pratiche. Ad esempio, potresti organizzare laboratori sul campionamento e l'analisi dell'aria, dell'acqua o del suolo, o attività di monitoraggio ambientale sul campo. ● Discussioni guidate: Le discussioni guidate possono essere utilizzate per esplorare argomenti controversi o complessi e incoraggiare gli studenti a considerare diverse prospettive. È importante creare un ambiente rispettoso e inclusivo in cui gli studenti possano esprimere

	<p>le proprie opinioni e confrontare le loro idee con quelle dei loro compagni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tecnologie digitali: L'utilizzo di tecnologie digitali, come simulazioni computerizzate, video didattici e piattaforme online, può arricchire l'esperienza di apprendimento e consentire agli studenti di esplorare concetti complessi in modo interattivo e coinvolgente. 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introduzione all'agricoltura ecosostenibile ➤ Pratiche agricole sostenibili: agricoltura biologica, agroecologia, agricoltura rigenerativa e permacultura. ➤ Gestione del suolo: studio della conservazione del suolo e delle pratiche di gestione per migliorare la fertilità del terreno, prevenire l'erosione e ridurre la desertificazione. ➤ Conservazione della biodiversità: importanza della biodiversità agricola e strategie per conservare e promuovere la diversità genetica delle colture e delle specie animali. ➤ Gestione delle risorse idriche: tecniche per la gestione sostenibile dell'acqua in agricoltura, inclusi sistemi di irrigazione efficienti. ➤ Utilizzo responsabile di input agricoli: riduzione dell'uso di pesticidi e fertilizzanti chimici attraverso pratiche alternative come il controllo biologico delle avversità, la rotazione delle colture e il compostaggio. ➤ Agrobiodiversità e sicurezza alimentare: ruolo dell'agrobiodiversità nella sicurezza alimentare, compresa la conservazione delle varietà locali di piante e razze animali. ➤ Catene alimentari sostenibili: Approfondimento sulle catene alimentari sostenibili, compresa la produzione, la distribuzione e il consumo responsabile di alimenti locali e stagionali. 	
Durata	Ore 20	
Tempi (da... a...)	Aprile 2024 – Agosto 2024	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: Integrare il pensiero critico in un corso sull'agricoltura ecosostenibile e la sicurezza alimentare è fondamentale per sviluppare competenze analitiche e decisionali negli studenti.
COMMUNICATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare la comunicazione in un corso sull'agricoltura ecosostenibile e la sicurezza alimentare permette agli studenti di sviluppare competenze di comunicazione essenziali e di diventare più efficaci nel trasmettere informazioni, idee e soluzioni relative a tematiche importanti per il benessere della società e dell'ambiente.
COLLABORATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare la collaborazione in un corso sull'agricoltura ecosostenibile e la sicurezza alimentare può migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti, incoraggiandoli a sviluppare competenze di lavoro di squadra, empatia e capacità di problem solving che sono fondamentali per affrontare le sfide complesse del settore agricolo e alimentare.
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare la creatività in un corso sull'agricoltura ecosostenibile e la sicurezza alimentare può ispirare gli studenti a pensare in modo innovativo e adottare un approccio più creativo nel trovare soluzioni sostenibili per i problemi ambientali e alimentari globali.

Scheda di Progettazione STEM n. 9	
MACROAREA Modulo	Scienze
Titolo Modulo	“Pratiche agricole sostenibili e sicurezza alimentare.” La relazione tra l'agricoltura alimentare e la difesa dell'ambiente è fondamentale per la sostenibilità a lungo termine del nostro pianeta.
Edizione	2 ^a
Sede:	Acireale
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i principi dell'agricoltura sostenibile: Uno degli obiettivi principali del corso potrebbe essere quello di fornire una solida comprensione dei principi dell'agricoltura sostenibile, inclusi concetti come la conservazione del suolo, la gestione della biodiversità e l'uso responsabile delle risorse naturali. ● Esaminare le sfide ambientali legate all'agricoltura: Il corso potrebbe esplorare le sfide ambientali attuali e future associate all'agricoltura, come i cambiamenti climatici, la perdita di biodiversità, l'inquinamento e la scarsità delle risorse idriche. ● Analizzare le pratiche agricole sostenibili: Gli studenti potrebbero essere incoraggiati a esaminare le pratiche agricole sostenibili esistenti e emergenti, comprese le loro applicazioni pratiche e i benefici ambientali. ● Promuovere la consapevolezza della sicurezza alimentare: L'obiettivo potrebbe essere quello di sensibilizzare gli studenti sulla relazione tra agricoltura, ambiente e sicurezza alimentare, evidenziando l'importanza della produzione alimentare sostenibile per il benessere delle persone e del pianeta. ● Sviluppare capacità pratiche: Oltre alla teoria, il corso potrebbe includere componenti pratiche che consentono agli studenti di acquisire competenze nel progettare e implementare pratiche agricole sostenibili, come la gestione del suolo, la coltivazione biologica e la gestione delle risorse idriche. ● Promuovere l'impegno e l'azione: Infine, un obiettivo chiave potrebbe essere quello di ispirare gli studenti a diventare agenti di cambiamento nell'ambito dell'agricoltura sostenibile e della conservazione dell'ambiente, incoraggiandoli a tradurre le conoscenze acquisite in azioni concrete nella loro vita professionale e personale. ● Obiettivo 2: Porre fine alla fame, garantire la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere l'agricoltura sostenibile. ● Obiettivo 12: Garantire modelli sostenibili di produzione e consumo. ● Obiettivo 13: Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e i suoi impatti.
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali: Le lezioni frontali possono essere utilizzate per presentare i concetti teorici di base e fornire una panoramica generale degli argomenti trattati nel corso. È importante che queste lezioni siano interattive, coinvolgendo gli studenti attraverso domande, discussioni e attività di riflessione. ● Studi di casi: L'utilizzo di studi di casi reali o simulati può aiutare gli studenti a comprendere come i concetti di sicurezza ambientale si applicano nella pratica. Gli studenti possono essere divisi in gruppi per analizzare casi specifici e proporre soluzioni o strategie per affrontare i problemi ambientali identificati. ● Laboratori e attività pratiche: I laboratori e le attività pratiche consentono agli studenti di applicare le conoscenze acquisite in classe attraverso esperienze pratiche. Ad esempio, potresti organizzare laboratori sul campionamento e l'analisi dell'aria, dell'acqua o del suolo, o attività di monitoraggio ambientale sul campo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Discussioni guidate: Le discussioni guidate possono essere utilizzate per esplorare argomenti controversi o complessi e incoraggiare gli studenti a considerare diverse prospettive. È importante creare un ambiente rispettoso e inclusivo in cui gli studenti possano esprimere le proprie opinioni e confrontare le loro idee con quelle dei loro compagni. • Tecnologie digitali: L'utilizzo di tecnologie digitali, come simulazioni computerizzate, video didattici e piattaforme online, può arricchire l'esperienza di apprendimento e consentire agli studenti di esplorare concetti complessi in modo interattivo e coinvolgente. 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introduzione all'agricoltura ecosostenibile ➤ Pratiche agricole sostenibili: agricoltura biologica, agroecologia, agricoltura rigenerativa e permacultura. ➤ Gestione del suolo: studio della conservazione del suolo e delle pratiche di gestione per migliorare la fertilità del terreno, prevenire l'erosione e ridurre la desertificazione. ➤ Conservazione della biodiversità: importanza della biodiversità agricola e strategie per conservare e promuovere la diversità genetica delle colture e delle specie animali. ➤ Gestione delle risorse idriche: tecniche per la gestione sostenibile dell'acqua in agricoltura, inclusi sistemi di irrigazione efficienti. ➤ Utilizzo responsabile di input agricoli: riduzione dell'uso di pesticidi e fertilizzanti chimici attraverso pratiche alternative come il controllo biologico delle avversità, la rotazione delle colture e il compostaggio. ➤ Agrobiodiversità e sicurezza alimentare: ruolo dell'agrobiodiversità nella sicurezza alimentare, compresa la conservazione delle varietà locali di piante e razze animali. ➤ Catene alimentari sostenibili: Approfondimento sulle catene alimentari sostenibili, compresa la produzione, la distribuzione e il consumo responsabile di alimenti locali e stagionali. 	
Durata	Ore 20	
Tempi (da... a...)	Settembre 2024 - Giugno 2025	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: Integrare il pensiero critico in un corso sull'agricoltura ecosostenibile e la sicurezza alimentare è fondamentale per sviluppare competenze analitiche e decisionali negli studenti.
COMMUNICATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare la comunicazione in un corso sull'agricoltura ecosostenibile e la sicurezza alimentare permette agli studenti di sviluppare competenze di comunicazione essenziali e di diventare più efficaci nel trasmettere informazioni, idee e soluzioni relative a tematiche importanti per il benessere della società e dell'ambiente.
COLLABORATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare la collaborazione in un corso sull'agricoltura ecosostenibile e la sicurezza alimentare può migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti, incoraggiandoli a sviluppare competenze di lavoro di squadra, empatia e capacità di problem solving che sono fondamentali per affrontare le sfide complesse del settore agricolo e alimentare.
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare la creatività in un corso sull'agricoltura ecosostenibile e la sicurezza alimentare può ispirare gli studenti a pensare in modo innovativo e adottare un approccio più creativo nel trovare soluzioni sostenibili per i problemi ambientali e alimentari globali.

Scheda di Progettazione STEM n. 10	
MACROAREA Modulo	Scienze
Titolo Modulo	“Pratiche agricole sostenibili e sicurezza alimentare.” La relazione tra l'agricoltura alimentare e la difesa dell'ambiente è fondamentale per la sostenibilità a lungo termine del nostro pianeta.
Edizione	2 [^]
Sede:	San Giovanni La Punta
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> → Comprendere i principi dell'agricoltura sostenibile: Uno degli obiettivi principali del corso potrebbe essere quello di fornire una solida comprensione dei principi dell'agricoltura sostenibile, inclusi concetti come la conservazione del suolo, la gestione della biodiversità e l'uso responsabile delle risorse naturali. → Esaminare le sfide ambientali legate all'agricoltura: Il corso potrebbe esplorare le sfide ambientali attuali e future associate all'agricoltura, come i cambiamenti climatici, la perdita di biodiversità, l'inquinamento e la scarsità delle risorse idriche. → Analizzare le pratiche agricole sostenibili: Gli studenti potrebbero essere incoraggiati a esaminare le pratiche agricole sostenibili esistenti e emergenti, comprese le loro applicazioni pratiche e i benefici ambientali. → Promuovere la consapevolezza della sicurezza alimentare: L'obiettivo potrebbe essere quello di sensibilizzare gli studenti sulla relazione tra agricoltura, ambiente e sicurezza alimentare, evidenziando l'importanza della produzione alimentare sostenibile per il benessere delle persone e del pianeta. → Sviluppare capacità pratiche: Oltre alla teoria, il corso potrebbe includere componenti pratiche che consentono agli studenti di acquisire competenze nel progettare e implementare pratiche agricole sostenibili, come la gestione del suolo, la coltivazione biologica e la gestione delle risorse idriche. → Promuovere l'impegno e l'azione: Infine, un obiettivo chiave potrebbe essere quello di ispirare gli studenti a diventare agenti di cambiamento nell'ambito dell'agricoltura sostenibile e della conservazione dell'ambiente, incoraggiandoli a tradurre le conoscenze acquisite in azioni concrete nella loro vita professionale e personale. → Obiettivo 2: Porre fine alla fame, garantire la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere l'agricoltura sostenibile. → Obiettivo 12: Garantire modelli sostenibili di produzione e consumo. → Obiettivo 13: Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e i suoi impatti.
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali: Le lezioni frontali possono essere utilizzate per presentare i concetti teorici di base e fornire una panoramica generale degli argomenti trattati nel corso. È importante che queste lezioni siano interattive, coinvolgendo gli studenti attraverso domande, discussioni e attività di riflessione. ● Studi di casi: L'utilizzo di studi di casi reali o simulati può aiutare gli studenti a comprendere come i concetti di sicurezza ambientale si applicano nella pratica. Gli studenti possono essere divisi in gruppi per analizzare casi specifici e proporre soluzioni o strategie per affrontare i problemi ambientali identificati. ● Laboratori e attività pratiche: I laboratori e le attività pratiche consentono agli studenti di applicare le conoscenze acquisite in classe attraverso esperienze pratiche. Ad esempio, potresti organizzare laboratori sul campionamento e l'analisi dell'aria, dell'acqua o del suolo, o attività di monitoraggio ambientale sul campo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Discussioni guidate: Le discussioni guidate possono essere utilizzate per esplorare argomenti controversi o complessi e incoraggiare gli studenti a considerare diverse prospettive. È importante creare un ambiente rispettoso e inclusivo in cui gli studenti possano esprimere le proprie opinioni e confrontare le loro idee con quelle dei loro compagni. • Tecnologie digitali: L'utilizzo di tecnologie digitali, come simulazioni computerizzate, video didattici e piattaforme online, può arricchire l'esperienza di apprendimento e consentire agli studenti di esplorare concetti complessi in modo interattivo e coinvolgente. 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introduzione all'agricoltura ecosostenibile ➤ Pratiche agricole sostenibili: agricoltura biologica, agroecologia, agricoltura rigenerativa e permacultura. ➤ Gestione del suolo: studio della conservazione del suolo e delle pratiche di gestione per migliorare la fertilità del terreno, prevenire l'erosione e ridurre la desertificazione. ➤ Conservazione della biodiversità: importanza della biodiversità agricola e strategie per conservare e promuovere la diversità genetica delle colture e delle specie animali. ➤ Gestione delle risorse idriche: tecniche per la gestione sostenibile dell'acqua in agricoltura, inclusi sistemi di irrigazione efficienti. ➤ Utilizzo responsabile di input agricoli: riduzione dell'uso di pesticidi e fertilizzanti chimici attraverso pratiche alternative come il controllo biologico delle avversità, la rotazione delle colture e il compostaggio. ➤ Agrobiodiversità e sicurezza alimentare: ruolo dell'agrobiodiversità nella sicurezza alimentare, compresa la conservazione delle varietà locali di piante e razze animali. ➤ Catene alimentari sostenibili: Approfondimento sulle catene alimentari sostenibili, compresa la produzione, la distribuzione e il consumo responsabile di alimenti locali e stagionali. 	
Durata	Ore 20	
Tempi (da... a...)	Settembre 2024 - Giugno 2025	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: Integrare il pensiero critico in un corso sull'agricoltura ecosostenibile e la sicurezza alimentare è fondamentale per sviluppare competenze analitiche e decisionali negli studenti.
COMMUNICATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare la comunicazione in un corso sull'agricoltura ecosostenibile e la sicurezza alimentare permette agli studenti di sviluppare competenze di comunicazione essenziali e di diventare più efficaci nel trasmettere informazioni, idee e soluzioni relative a tematiche importanti per il benessere della società e dell'ambiente.
COLLABORATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare la collaborazione in un corso sull'agricoltura ecosostenibile e la sicurezza alimentare può migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti, incoraggiandoli a sviluppare competenze di lavoro di squadra, empatia e capacità di problem solving che sono fondamentali per affrontare le sfide complesse del settore agricolo e alimentare.
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare la creatività in un corso sull'agricoltura ecosostenibile e la sicurezza alimentare può ispirare gli studenti a pensare in modo innovativo e adottare un approccio più creativo nel trovare soluzioni sostenibili per i problemi ambientali e alimentari globali.

Scheda di Progettazione STEM n. 11	
MACROAREA Modulo	Tecnologia
Titolo Modulo	<p>“La Robotica per un approccio multidisciplinare”</p> <p>Fornire agli studenti una formazione completa che li prepari a comprendere, progettare e utilizzare i robot in una varietà di contesti applicativi, mentre incoraggia la riflessione critica, la collaborazione e l'innovazione.</p>
Edizione	1^
Sede:	Randazzo
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> → Comprendere i principi fondamentali della robotica: gli studenti dovrebbero acquisire la comprensione dei principi teorici di base della robotica, compresi concetti come la cinematica, la dinamica, il controllo e la percezione dei robot. → Esplorare le applicazioni pratiche della robotica: per fornire agli studenti l'opportunità di esplorare le applicazioni pratiche della robotica in svariati settori. → Sviluppare competenze pratiche: grazie a sessioni pratiche in cui gli studenti hanno l'opportunità di progettare, costruire, programmare e testare robot reali o simulati. Queste attività pratiche dovrebbero incoraggiare lo sviluppo di competenze pratiche e la risoluzione creativa dei problemi. → Promuovere il pensiero critico e la risoluzione dei problemi: Gli studenti dovrebbero essere incoraggiati a utilizzare il pensiero critico e la risoluzione dei problemi per affrontare sfide complesse nella progettazione, programmazione e utilizzo dei robot. Questo potrebbe includere l'analisi di casi di studio, la ricerca indipendente e la discussione in classe. → Obiettivo 4: Istruzione di qualità: promuovere l'accesso all'istruzione di qualità, inclusiva ed equa, garantendo opportunità di apprendimento per tutti gli studenti interessati alla robotica, indipendentemente dal loro background. → Obiettivo 5: Parità di genere: favorire la parità di genere nell'ambito della robotica, incoraggiando la partecipazione attiva delle ragazze e delle donne. → Obiettivo 8: Lavoro dignitoso e crescita economica: esplorare il ruolo dei robot nel mercato del lavoro e nell'economia globale, esaminando sia le opportunità che le sfide associate all'automazione e alla digitalizzazione.
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni interattive: Utilizza lezioni interattive per introdurre i concetti di base della robotica e fornire una panoramica degli argomenti multidisciplinari. Coinvolgi gli studenti attraverso domande, casi studio e discussioni per favorire l'interazione e l'apprendimento attivo.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Laboratori pratici: Organizza sessioni di laboratorio pratiche in cui gli studenti possono sperimentare direttamente la progettazione, la costruzione e la programmazione dei robot. Fornisci loro l'accesso a kit robotici, piattaforme di sviluppo e software di simulazione per consentire loro di applicare i concetti teorici in contesti pratici. ● Simulazioni e modellazione: Incorpora l'uso di simulazioni e modellazione per consentire agli studenti di esplorare concetti complessi e testare ipotesi in un ambiente virtuale. Le simulazioni possono essere utilizzate per comprendere il comportamento dei robot in varie condizioni e per prevedere il loro rendimento in scenari realistici. 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fondamenti della robotica ➤ Concetti di base: definizione di robot, componenti principali di un robot, architettura dei robot. ➤ Il Coding alla base della Robotica ➤ Controllo dei robot: tipologie di controllo, sensori e attuatori, controllo di posizione e di traiettoria. ➤ Esempi pratici di progetti e applicazioni di robotica multidisciplinare. ➤ Fare Robotica anche senza robot-openlab ➤ Movimenti con il Simulatore. ➤ Sensori nel robot virtuale. 	
Durata	Ore 20	
Tempi (da... a...)	Aprile 2024 - Agosto 2024	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare il critical thinking in un corso di robotica aiuta gli studenti a sviluppare abilità cognitive fondamentali che sono essenziali per affrontare con successo le sfide complesse e multidisciplinari nel campo della robotica.
COMMUNICATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare la comunicazione in un corso di robotica aiuta gli studenti a sviluppare abilità di comunicazione trasversali che sono essenziali per il successo nella loro carriera professionale, consentendo loro di trasmettere in modo efficace le loro idee, collaborare con gli altri e influenzare positivamente il loro ambiente di lavoro.
COLLABORATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrando la collaborazione in un corso di robotica, gli studenti avranno l'opportunità di sviluppare competenze di lavoro di squadra, comunicazione efficace e leadership, preparandoli per una carriera di successo nel campo della robotica e dell'ingegneria multidisciplinare.
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare la creatività in un corso di robotica non solo rende l'apprendimento più coinvolgente ed entusiasmante per gli studenti, ma li prepara anche a essere innovatori e leader nel campo della robotica e delle tecnologie emergenti.

Scheda di Progettazione STEM n. 12	
MACROAREA Modulo	Tecnologia
Titolo Modulo	<p>“La Robotica per un approccio multidisciplinare”</p> <p>Fornire agli studenti una formazione completa che li prepari a comprendere, progettare e utilizzare i robot in una varietà di contesti applicativi, mentre incoraggia la riflessione critica, la collaborazione e l'innovazione.</p>
Edizione	2^
Sede:	Biancavilla
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> → Comprendere i principi fondamentali della robotica: gli studenti dovrebbero acquisire la comprensione dei principi teorici di base della robotica, compresi concetti come la cinematica, la dinamica, il controllo e la percezione dei robot. → Esplorare le applicazioni pratiche della robotica: per fornire agli studenti l'opportunità di esplorare le applicazioni pratiche della robotica in svariati settori. → Sviluppare competenze pratiche: grazie a sessioni pratiche in cui gli studenti hanno l'opportunità di progettare, costruire, programmare e testare robot reali o simulati. Queste attività pratiche dovrebbero incoraggiare lo sviluppo di competenze pratiche e la risoluzione creativa dei problemi. → Promuovere il pensiero critico e la risoluzione dei problemi: Gli studenti dovrebbero essere incoraggiati a utilizzare il pensiero critico e la risoluzione dei problemi per affrontare sfide complesse nella progettazione, programmazione e utilizzo dei robot. Questo potrebbe includere l'analisi di casi di studio, la ricerca indipendente e la discussione in classe. → Obiettivo 4: Istruzione di qualità: promuovere l'accesso all'istruzione di qualità, inclusiva ed equa, garantendo opportunità di apprendimento per tutti gli studenti interessati alla robotica, indipendentemente dal loro background. → Obiettivo 5: Parità di genere: favorire la parità di genere nell'ambito della robotica, incoraggiando la partecipazione attiva delle ragazze e delle donne. → Obiettivo 8: Lavoro dignitoso e crescita economica: esplorare il ruolo dei robot nel mercato del lavoro e nell'economia globale, esaminando sia le opportunità che le sfide associate all'automazione e alla digitalizzazione.
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni interattive: Utilizza lezioni interattive per introdurre i concetti di base della robotica e fornire una panoramica degli argomenti multidisciplinari. Coinvolgi gli studenti attraverso domande, casi studio e discussioni per favorire l'interazione e l'apprendimento attivo.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Laboratori pratici: Organizza sessioni di laboratorio pratiche in cui gli studenti possono sperimentare direttamente la progettazione, la costruzione e la programmazione dei robot. Fornisci loro l'accesso a kit robotici, piattaforme di sviluppo e software di simulazione per consentire loro di applicare i concetti teorici in contesti pratici. ● Simulazioni e modellazione: Incorpora l'uso di simulazioni e modellazione per consentire agli studenti di esplorare concetti complessi e testare ipotesi in un ambiente virtuale. Le simulazioni possono essere utilizzate per comprendere il comportamento dei robot in varie condizioni e per prevedere il loro rendimento in scenari realistici. 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fondamenti della robotica ➤ Concetti di base: definizione di robot, componenti principali di un robot, architettura dei robot. ➤ Il Coding alla base della Robotica ➤ Controllo dei robot: tipologie di controllo, sensori e attuatori, controllo di posizione e di traiettoria. ➤ Esempi pratici di progetti e applicazioni di robotica multidisciplinare. ➤ Fare Robotica anche senza robot-openlab ➤ Movimenti con il Simulatore. ➤ Sensori nel robot virtuale. 	
Durata	Ore 20	
Tempi (da... a...)	Settembre 2024 – Giugno 2025	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare il critical thinking in un corso di robotica aiuta gli studenti a sviluppare abilità cognitive fondamentali che sono essenziali per affrontare con successo le sfide complesse e multidisciplinari nel campo della robotica.
COMMUNICATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare la comunicazione in un corso di robotica aiuta gli studenti a sviluppare abilità di comunicazione trasversali che sono essenziali per il successo nella loro carriera professionale, consentendo loro di trasmettere in modo efficace le loro idee, collaborare con gli altri e influenzare positivamente il loro ambiente di lavoro.
COLLABORATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrando la collaborazione in un corso di robotica, gli studenti avranno l'opportunità di sviluppare competenze di lavoro di squadra, comunicazione efficace e leadership, preparandoli per una carriera di successo nel campo della robotica e dell'ingegneria multidisciplinare.
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare la creatività in un corso di robotica non solo rende l'apprendimento più coinvolgente ed entusiasmante per gli studenti, ma li prepara anche a essere innovatori e leader nel campo della robotica e delle tecnologie emergenti.

Scheda di Progettazione STEM n. 13	
MACROAREA Modulo	Tecnologia
Titolo Modulo	<p>“La Robotica per un approccio multidisciplinare”</p> <p>Fornire agli studenti una formazione completa che li prepari a comprendere, progettare e utilizzare i robot in una varietà di contesti applicativi, mentre incoraggia la riflessione critica, la collaborazione e l'innovazione.</p>
Edizione	2^
Sede:	Adrano
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> → Comprendere i principi fondamentali della robotica: gli studenti dovrebbero acquisire la comprensione dei principi teorici di base della robotica, compresi concetti come la cinematica, la dinamica, il controllo e la percezione dei robot. → Esplorare le applicazioni pratiche della robotica: per fornire agli studenti l'opportunità di esplorare le applicazioni pratiche della robotica in svariati settori. → Sviluppare competenze pratiche: grazie a sessioni pratiche in cui gli studenti hanno l'opportunità di progettare, costruire, programmare e testare robot reali o simulati. Queste attività pratiche dovrebbero incoraggiare lo sviluppo di competenze pratiche e la risoluzione creativa dei problemi. → Promuovere il pensiero critico e la risoluzione dei problemi: Gli studenti dovrebbero essere incoraggiati a utilizzare il pensiero critico e la risoluzione dei problemi per affrontare sfide complesse nella progettazione, programmazione e utilizzo dei robot. Questo potrebbe includere l'analisi di casi di studio, la ricerca indipendente e la discussione in classe. → Obiettivo 4: Istruzione di qualità: promuovere l'accesso all'istruzione di qualità, inclusiva ed equa, garantendo opportunità di apprendimento per tutti gli studenti interessati alla robotica, indipendentemente dal loro background. → Obiettivo 5: Parità di genere: favorire la parità di genere nell'ambito della robotica, incoraggiando la partecipazione attiva delle ragazze e delle donne. → Obiettivo 8: Lavoro dignitoso e crescita economica: esplorare il ruolo dei robot nel mercato del lavoro e nell'economia globale, esaminando sia le opportunità che le sfide associate all'automazione e alla digitalizzazione.
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni interattive: Utilizza lezioni interattive per introdurre i concetti di base della robotica e fornire una panoramica degli argomenti multidisciplinari. Coinvolgi gli studenti attraverso domande, casi studio e discussioni per favorire l'interazione e l'apprendimento attivo.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Laboratori pratici: Organizza sessioni di laboratorio pratiche in cui gli studenti possono sperimentare direttamente la progettazione, la costruzione e la programmazione dei robot. Fornisci loro l'accesso a kit robotici, piattaforme di sviluppo e software di simulazione per consentire loro di applicare i concetti teorici in contesti pratici. ● Simulazioni e modellazione: Incorpora l'uso di simulazioni e modellazione per consentire agli studenti di esplorare concetti complessi e testare ipotesi in un ambiente virtuale. Le simulazioni possono essere utilizzate per comprendere il comportamento dei robot in varie condizioni e per prevedere il loro rendimento in scenari realistici. 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fondamenti della robotica ➤ Concetti di base: definizione di robot, componenti principali di un robot, architettura dei robot. ➤ Il Coding alla base della Robotica ➤ Controllo dei robot: tipologie di controllo, sensori e attuatori, controllo di posizione e di traiettoria. ➤ Esempi pratici di progetti e applicazioni di robotica multidisciplinare. ➤ Fare Robotica anche senza robot-openlab ➤ Movimenti con il Simulatore. ➤ Sensori nel robot virtuale. 	
Durata	Ore 20	
Tempi (da... a...)	Settembre 2024 – Giugno 2025	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare il critical thinking in un corso di robotica aiuta gli studenti a sviluppare abilità cognitive fondamentali che sono essenziali per affrontare con successo le sfide complesse e multidisciplinari nel campo della robotica.
COMMUNICATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare la comunicazione in un corso di robotica aiuta gli studenti a sviluppare abilità di comunicazione trasversali che sono essenziali per il successo nella loro carriera professionale, consentendo loro di trasmettere in modo efficace le loro idee, collaborare con gli altri e influenzare positivamente il loro ambiente di lavoro.
COLLABORATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrando la collaborazione in un corso di robotica, gli studenti avranno l'opportunità di sviluppare competenze di lavoro di squadra, comunicazione efficace e leadership, preparandoli per una carriera di successo nel campo della robotica e dell'ingegneria multidisciplinare.
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare la creatività in un corso di robotica non solo rende l'apprendimento più coinvolgente ed entusiasmante per gli studenti, ma li prepara anche a essere innovatori e leader nel campo della robotica e delle tecnologie emergenti.

Scheda di Progettazione MULTILINGUISMO n. 1

MACROAREA Modulo	LINGUA FRANCESE
Titolo Modulo	“Odyssée de la Langue Française : naviguer vers la Maîtrise et la Compétence Culturelle à travers les 4 C”
Edizione	1^
Sede:	Paternò
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> ★ Sviluppo delle competenze linguistiche: migliorare la capacità di comprensione e produzione orale e scritta in lingua francese attraverso attività variegate. ★ Fornire una prospettiva interculturale: introdurre agli studenti aspetti culturali e sociali legati ai paesi di lingua francese, promuovendo la comprensione interculturale e il rispetto della diversità. ★ Sensibilizzazione all'Agenda 2030: coinvolgere gli studenti nella comprensione degli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite e nel ruolo che la lingua inglese può svolgere nel promuovere tali obiettivi. ★ Obiettivo 4: Istruzione di qualità: utilizzare la lingua francese come strumento per migliorare l'accesso all'istruzione di qualità e promuovere l'alfabetizzazione globale. ★ Obiettivo 10: riduzione delle disuguaglianze: Sostenere l'apprendimento linguistico come mezzo per ridurre le disuguaglianze, aumentando l'accesso a opportunità educative e professionali. ★ Obiettivo 16: pace, giustizia e istituzioni solide: Promuovere la comunicazione interculturale e la comprensione reciproca attraverso l'apprendimento delle lingue, contribuendo alla costruzione di società più pacifiche e inclusive.
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Approccio comunicativo: favorire attività che coinvolgono gli studenti in situazioni reali di comunicazione per praticare la lingua in contesti autentici.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apprendimento cooperativo: promuovere il lavoro di gruppo e la collaborazione per favorire l'apprendimento reciproco e lo scambio di conoscenze. ❖ Utilizzo di risorse multimediali: integrare video, audio e materiali interattivi per rendere le lezioni più coinvolgenti e stimolanti. ❖ Attività basate su problemi: coinvolgere gli studenti in attività che li mettono di fronte a sfide linguistiche da risolvere in modo creativo e critico. ❖ Valutazione formativa: utilizzare feedback regolari e valutazioni continue per monitorare il progresso degli studenti e adattare le lezioni di conseguenza. 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Vocabolario e grammatica di base: fondamentale per costruire una base solida nell'apprendimento della lingua. ● Comprensione e produzione orale: attività di ascolto e conversazione per migliorare la fluidità e la comprensione orale. ● Comprensione e produzione scritta: esercizi di scrittura per sviluppare la capacità di esprimersi in modo chiaro e coerente. ● Cultura e società di lingua francese: introduzione a aspetti culturali, storici e sociali dei paesi francofoni. 	
Durata	Ore 20	
Tempi (da... a...)	Aprile 2024 - Agosto 2024	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: 1. Analisi di testi: incoraggiare gli studenti a analizzare testi autentici in lingua francese, come articoli di giornale o brani letterari, stimolando la riflessione critica su contenuti, argomentazioni e punti di vista. 2. Risoluzione di problemi linguistici: porre agli studenti sfide linguistiche che richiedono il pensiero critico per trovare soluzioni, come l'interpretazione di un linguaggio figurato o la risoluzione di

		<p>ambiguità nella comprensione del testo.</p> <p>3. Discussione e dibattito: organizzare discussioni strutturate su temi controversi o argomenti di attualità, incoraggiando gli studenti a valutare le prove, ad esprimere opinioni personali e a difendere le proprie idee in modo argomentato.</p>
COMMUNICATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<p>Se Sì, specificare:</p> <p>1. Attività di conversazione: favorire la pratica della lingua attraverso attività di conversazione strutturata, discussioni di gruppo o dialoghi di ruolo che mirano a migliorare la fluidità e la precisione comunicativa.</p> <p>2. Collaborazione nella risoluzione di problemi linguistici: incoraggiare la comunicazione tra gli studenti per risolvere problemi linguistici insieme, promuovendo lo scambio di conoscenze e strategie di apprendimento.</p>
COLLABORATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<p>Se Sì, specificare:</p> <p>1. Peer feedback: favorire la collaborazione tra gli studenti attraverso la revisione e il feedback reciproco sui compiti scritti o le performance linguistiche, incoraggiandoli a supportarsi a vicenda nel miglioramento delle abilità linguistiche.</p>
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<p>Se Sì, specificare:</p> <p>1. Ruoli e drammatizzazione: organizzare giochi di ruolo o scenette teatrali in cui gli studenti devono interagire utilizzando la lingua francese, incoraggiandoli a esprimersi in modo creativo e a pensare al di fuori delle convenzioni linguistiche.</p> <p>2. Progetti multimediali: assegnare progetti che richiedono l'uso di strumenti multimediali come video, presentazioni o poster, permettendo agli studenti di esprimere concetti linguistici in modo creativo attraverso diversi mezzi.</p>

Scheda di Progettazione MULTILINGUISMO n. 2

MACROAREA Modulo	LINGUA FRANCESE
Titolo Modulo	“English Language Immersion: cultivating Global competence through the 4 Cs”
Edizione	2 [^]
Sede:	Paternò
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> ★ Sviluppo delle competenze linguistiche: migliorare la capacità di comprensione e produzione orale e scritta in lingua francese attraverso attività variegate. ★ Fornire una prospettiva interculturale: introdurre agli studenti aspetti culturali e sociali legati ai paesi di lingua francese, promuovendo la comprensione interculturale e il rispetto della diversità. ★ Sensibilizzazione all'Agenda 2030: coinvolgere gli studenti nella comprensione degli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite e nel ruolo che la lingua inglese può svolgere nel promuovere tali obiettivi. ★ Obiettivo 4: istruzione di qualità: utilizzare la lingua francese come strumento per migliorare l'accesso all'istruzione di qualità e promuovere l'alfabetizzazione globale. ★ Obiettivo 10: riduzione delle disuguaglianze: sostenere l'apprendimento linguistico come mezzo per ridurre le disuguaglianze, aumentando l'accesso a opportunità educative e professionali. ★ Obiettivo 16: pace, giustizia e istituzioni solide: promuovere la comunicazione interculturale e la comprensione reciproca attraverso l'apprendimento delle lingue, contribuendo alla costruzione di società più pacifiche e inclusive.

<p>Metodologia didattica innovativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Approccio comunicativo: favorire attività che coinvolgono gli studenti in situazioni reali di comunicazione per praticare la lingua in contesti autentici. ❖ Apprendimento cooperativo: promuovere il lavoro di gruppo e la collaborazione per favorire l'apprendimento reciproco e lo scambio di conoscenze. ❖ Utilizzo di risorse multimediali: integrare video, audio e materiali interattivi per rendere le lezioni più coinvolgenti e stimolanti. ❖ Attività basate su problemi: coinvolgere gli studenti in attività che li mettono di fronte a sfide linguistiche da risolvere in modo creativo e critico. ❖ Valutazione formativa: utilizzare feedback regolari e valutazioni continue per monitorare il progresso degli studenti e adattare le lezioni di conseguenza.
<p>Metodi di verifica finale</p>	<p>Test a risposta multipla</p>
<p>Contenuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vocabolario e grammatica di base: fondamentale per costruire una base solida nell'apprendimento della lingua. ● Comprensione e produzione orale: attività di ascolto e conversazione per migliorare la fluidità e la comprensione orale. ● Comprensione e produzione scritta: esercizi di scrittura per sviluppare la capacità di esprimersi in modo chiaro e coerente. ● Cultura e società di lingua francese: introduzione a aspetti culturali, storici e sociali dei paesi francofoni.
<p>Durata</p>	<p>Ore 20</p>
<p>Tempi (da... a...)</p>	<p>Settembre 2024 - Giugno 2025</p>

Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: 1. Analisi di testi: incoraggiare gli studenti a analizzare testi autentici in lingua francese, come articoli di giornale o brani letterari, stimolando la riflessione critica su contenuti, argomentazioni e punti di vista. 2. Risoluzione di problemi linguistici: porre agli studenti sfide linguistiche che richiedono il pensiero critico per trovare soluzioni, come l'interpretazione di un linguaggio figurato o la risoluzione di ambiguità nella comprensione del testo. 3. Discussione e dibattito: organizzare discussioni strutturate su temi controversi o argomenti di attualità, incoraggiando gli studenti a valutare le prove, ad esprimere opinioni personali e a difendere le proprie idee in modo argomentato.
COMMUNICATI ON	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: 1. Attività di conversazione: favorire la pratica della lingua attraverso attività di conversazione strutturata, discussioni di gruppo o dialoghi di ruolo che mirano a migliorare la fluidità e la precisione comunicativa. 2. Collaborazione nella risoluzione di problemi linguistici: incoraggiare la comunicazione tra gli studenti per risolvere problemi linguistici insieme, promuovendo lo scambio di conoscenze e strategie di apprendimento.
COLLABORATIO N	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: 1. Peer feedback: favorire la

		<p>collaborazione tra gli studenti attraverso la revisione e il feedback reciproco sui compiti scritti o le performance linguistiche, incoraggiandoli a supportarsi a vicenda nel miglioramento delle abilità linguistiche.</p>
CREATIVITY	<p>SI <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Se Sì, specificare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruoli e drammatizzazione: organizzare giochi di ruolo o scenette teatrali in cui gli studenti devono interagire utilizzando la lingua inglese, incoraggiandoli a esprimersi in modo creativo e a pensare al di fuori delle convenzioni linguistiche. 2. Progetti multimediali: assegnare progetti che richiedono l'uso di strumenti multimediali come video, presentazioni o poster, permettendo agli studenti di esprimere concetti linguistici in modo creativo attraverso diversi mezzi.

Scheda di Progettazione MULTILINGUISMO n. 3

MACROAREA Modulo	LINGUA INGLESE
Titolo Modulo	“English Language Immersion: cultivating Global competence through the 4 Cs”
Edizione	1 [^]
Sede:	Acireale
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> ★ Sviluppo delle competenze linguistiche: migliorare la capacità di comprensione e produzione orale e scritta in lingua inglese attraverso attività variegate. ★ Fornire una prospettiva interculturale: introdurre agli studenti aspetti culturali e sociali legati ai paesi di lingua inglese, promuovendo la comprensione interculturale e il rispetto della diversità. ★ Sensibilizzazione all'Agenda 2030: coinvolgere gli studenti nella comprensione degli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite e nel ruolo che la lingua inglese può svolgere nel promuovere tali obiettivi. ★ Obiettivo 4: Istruzione di qualità: utilizzare la lingua inglese come strumento per migliorare l'accesso all'istruzione di qualità e promuovere l'alfabetizzazione globale. ★ Obiettivo 10: riduzione delle disuguaglianze: Sostenere l'apprendimento linguistico come mezzo per ridurre le disuguaglianze, aumentando l'accesso a opportunità educative e professionali. ★ Obiettivo 16: pace, giustizia e istituzioni solide: Promuovere la comunicazione interculturale e la comprensione reciproca attraverso l'apprendimento delle lingue, contribuendo alla costruzione di società più pacifiche e inclusive.
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Approccio comunicativo: favorire attività che coinvolgono gli studenti in situazioni reali di comunicazione per praticare la lingua in contesti autentici.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apprendimento cooperativo: promuovere il lavoro di gruppo e la collaborazione per favorire l'apprendimento reciproco e lo scambio di conoscenze. ❖ Utilizzo di risorse multimediali: integrare video, audio e materiali interattivi per rendere le lezioni più coinvolgenti e stimolanti. ❖ Attività basate su problemi: coinvolgere gli studenti in attività che li mettono di fronte a sfide linguistiche da risolvere in modo creativo e critico. ❖ Valutazione formativa: utilizzare feedback regolari e valutazioni continue per monitorare il progresso degli studenti e adattare le lezioni di conseguenza. 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Vocabolario e grammatica di base: Fondamentale per costruire una base solida nell'apprendimento della lingua. ● Comprensione e produzione orale: Attività di ascolto e conversazione per migliorare la fluidità e la comprensione orale. ● Comprensione e produzione scritta: Esercizi di scrittura per sviluppare la capacità di esprimersi in modo chiaro e coerente. ● Cultura e società di lingua inglese: Introduzione a aspetti culturali, storici e sociali dei paesi anglofoni. 	
Durata	Ore 20	
Tempi (da... a...)	Aprile 2024 – Agosto 2024	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: 1. Analisi di testi: incoraggiare gli studenti a analizzare testi autentici in lingua inglese, come articoli di giornale o brani letterari, stimolando la riflessione critica su contenuti, argomentazioni e punti di vista. 2. Risoluzione di problemi linguistici: porre agli studenti sfide linguistiche che richiedono il pensiero critico per trovare soluzioni, come l'interpretazione di un

		<p>linguaggio figurato o la risoluzione di ambiguità nella comprensione del testo.</p> <p>3. Discussione e dibattito: organizzare discussioni strutturate su temi controversi o argomenti di attualità, incoraggiando gli studenti a valutare le prove, ad esprimere opinioni personali e a difendere le proprie idee in modo argomentato.</p>
COMMUNICATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<p>Se Sì, specificare:</p> <p>1. Attività di conversazione: favorire la pratica della lingua attraverso attività di conversazione strutturata, discussioni di gruppo o dialoghi di ruolo che mirano a migliorare la fluidità e la precisione comunicativa.</p> <p>2. Collaborazione nella risoluzione di problemi linguistici: incoraggiare la comunicazione tra gli studenti per risolvere problemi linguistici insieme, promuovendo lo scambio di conoscenze e strategie di apprendimento.</p>
COLLABORATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<p>Se Sì, specificare:</p> <p>1. Peer feedback: favorire la collaborazione tra gli studenti attraverso la revisione e il feedback reciproco sui compiti scritti o le performance linguistiche, incoraggiandoli a supportarsi a vicenda nel miglioramento delle abilità linguistiche.</p>
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<p>Se Sì, specificare:</p> <p>1. Ruoli e drammatizzazione: Organizzare giochi di ruolo o scenette teatrali in cui gli studenti devono interagire utilizzando la lingua inglese, incoraggiandoli a esprimersi in modo creativo e a pensare al di fuori delle convenzioni linguistiche.</p> <p>2. Progetti multimediali: assegnare progetti che richiedono l'uso di strumenti multimediali come video, presentazioni o poster, permettendo agli studenti di esprimere concetti linguistici in modo creativo attraverso diversi mezzi.</p>

Scheda di progettazione MULTILINGUISMO n. 4

MACROAREA Modulo	LINGUA INGLESE
Titolo Modulo	“English Language Immersion: cultivating Global competence through the 4 Cs”
Edizione	2 [^]
Sede:	Acireale
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> ★ Sviluppo delle competenze linguistiche: migliorare la capacità di comprensione e produzione orale e scritta in lingua inglese attraverso attività variegate. ★ Fornire una prospettiva interculturale: introdurre agli studenti aspetti culturali e sociali legati ai paesi di lingua inglese, promuovendo la comprensione interculturale e il rispetto della diversità. ★ Sensibilizzazione all'Agenda 2030: coinvolgere gli studenti nella comprensione degli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite e nel ruolo che la lingua inglese può svolgere nel promuovere tali obiettivi. ★ Obiettivo 4: Istruzione di qualità: utilizzare la lingua inglese come strumento per migliorare l'accesso all'istruzione di qualità e promuovere l'alfabetizzazione globale. ★ Obiettivo 10: riduzione delle disuguaglianze: sostenere l'apprendimento linguistico come mezzo per ridurre le disuguaglianze, aumentando l'accesso a opportunità educative e professionali. ★ Obiettivo 16: pace, giustizia e istituzioni solide: promuovere la comunicazione interculturale e la comprensione reciproca attraverso l'apprendimento delle lingue, contribuendo alla costruzione di società più pacifiche e inclusive.
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Approccio comunicativo: favorire attività che coinvolgono gli studenti in situazioni reali di comunicazione per praticare la lingua in contesti autentici.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apprendimento cooperativo: promuovere il lavoro di gruppo e la collaborazione per favorire l'apprendimento reciproco e lo scambio di conoscenze. ❖ Utilizzo di risorse multimediali: integrare video, audio e materiali interattivi per rendere le lezioni più coinvolgenti e stimolanti. ❖ Attività basate su problemi: coinvolgere gli studenti in attività che li mettono di fronte a sfide linguistiche da risolvere in modo creativo e critico. ❖ Valutazione formativa: utilizzare feedback regolari e valutazioni continue per monitorare il progresso degli studenti e adattare le lezioni di conseguenza. 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Vocabolario e grammatica di base: fondamentale per costruire una base solida nell'apprendimento della lingua. ● Comprensione e produzione orale: attività di ascolto e conversazione per migliorare la fluidità e la comprensione orale. ● Comprensione e produzione scritta: esercizi di scrittura per sviluppare la capacità di esprimersi in modo chiaro e coerente. ● Cultura e società di lingua inglese: introduzione a aspetti culturali, storici e sociali dei paesi anglofoni. 	
Durata	Ore 20	
Tempi (da... a...)	Settembre 2024 - Giugno 2025	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: 1. Analisi di testi: incoraggiare gli studenti a analizzare testi autentici in lingua inglese, come articoli di giornale o brani letterari, stimolando la riflessione critica su contenuti, argomentazioni e punti di vista. 2. Risoluzione di problemi linguistici: porre agli studenti sfide linguistiche che richiedono il pensiero critico per trovare soluzioni, come l'interpretazione di un linguaggio figurato o la

		<p>risoluzione di ambiguità nella comprensione del testo.</p> <p>3. Discussione e dibattito: organizzare discussioni strutturate su temi controversi o argomenti di attualità, incoraggiando gli studenti a valutare le prove, ad esprimere opinioni personali e a difendere le proprie idee in modo argomentato.</p>
COMMUNICATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<p>Se Sì, specificare:</p> <p>1. Attività di conversazione: favorire la pratica della lingua attraverso attività di conversazione strutturata, discussioni di gruppo o dialoghi di ruolo che mirano a migliorare la fluidità e la precisione comunicativa.</p> <p>2. Collaborazione nella risoluzione di problemi linguistici: incoraggiare la comunicazione tra gli studenti per risolvere problemi linguistici insieme, promuovendo lo scambio di conoscenze e strategie di apprendimento.</p>
COLLABORATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<p>Se Sì, specificare:</p> <p>1. Peer feedback: favorire la collaborazione tra gli studenti attraverso la revisione e il feedback reciproco sui compiti scritti o le performance linguistiche, incoraggiandoli a supportarsi a vicenda nel miglioramento delle abilità linguistiche.</p>
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<p>Se Sì, specificare:</p> <p>1. Ruoli e drammatizzazione: organizzare giochi di ruolo o scenette teatrali in cui gli studenti devono interagire utilizzando la lingua inglese, incoraggiandoli a esprimersi in modo creativo e a pensare al di fuori delle convenzioni linguistiche.</p> <p>2. Progetti multimediali: assegnare progetti che richiedono l'uso di strumenti multimediali come video, presentazioni o poster, permettendo agli studenti di esprimere concetti linguistici in modo creativo attraverso diversi mezzi.</p>

Scheda di Progettazione MULTILINGUISMO n. 5	
MACROAREA Modulo	LINGUA ITALIANA L2
Titolo Modulo	“Italiano Vivo: Esplorare la Lingua e la Cultura Italiana con le 4C”
Edizione	1^
Sede:	Giarre Etna Social Lab
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> ★ Sviluppo delle competenze linguistiche: migliorare la comprensione e l'espressione orale e scritta degli studenti nella lingua italiana. ★ Promozione dell'accesso all'istruzione di qualità: fornire agli studenti strumenti linguistici per accedere all'istruzione superiore e al mercato del lavoro. ★ Sensibilizzazione all'Agenda 2030: integrare contenuti che riflettano i principi dell'Agenda 2030, come la sostenibilità, l'inclusione e la giustizia sociale, nella pratica linguistica quotidiana. ★ Obiettivo 4: Istruzione di qualità: utilizzare il corso come mezzo per promuovere l'accesso all'istruzione di qualità, incoraggiando gli studenti a perseguire l'apprendimento dell'italiano come parte di un'istruzione globale inclusiva. ★ Obiettivo 10: riduzione delle disuguaglianze: Favorire l'apprendimento della lingua italiana come strumento per ridurre le disuguaglianze linguistiche e facilitare l'integrazione sociale e economica degli individui migranti e delle minoranze linguistiche. ★ Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi: collaborare con organizzazioni della società civile, istituti educativi e altre parti interessate per garantire un accesso equo all'apprendimento della lingua italiana e promuovere la cooperazione internazionale nel settore dell'istruzione linguistica.
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Approccio comunicativo: favorire attività di comunicazione autentiche che incoraggino gli studenti a interagire in italiano in situazioni reali di vita quotidiana. ❖ Apprendimento cooperativo: promuovere il lavoro di gruppo e la collaborazione tra gli studenti per creare un ambiente di apprendimento inclusivo e solidale. ❖ Utilizzo di risorse multimediali: integrare materiali audiovisivi, risorse online e strumenti digitali per

	<p>arricchire l'esperienza di apprendimento e coinvolgere gli studenti in modo interattivo.</p> <p>❖ Attività basate sulla pratica: organizzare simulazioni di situazioni reali come ordini in un ristorante, prenotazioni alberghiere o conversazioni telefoniche, per sviluppare abilità pratiche e pragmatiche nella lingua italiana.</p>	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Vocabolario e grammatica di base: fornire una solida base linguistica attraverso l'apprendimento del vocabolario fondamentale e delle strutture grammaticali di base. ● Cultura italiana: esplorare la cultura italiana attraverso la musica, l'arte, la cucina e la storia, offrendo agli studenti una comprensione più profonda della società italiana e dei suoi valori. ● Abilità di comunicazione: sviluppare abilità di comprensione e produzione orale e scritta attraverso attività di ascolto, lettura, conversazione e scrittura. 	
Durata	Ore 15	
Tempi (da... a...)	Aprile 2024 - Agosto 2024	
Freq.necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: stimolare la riflessione critica attraverso attività che richiedono l'analisi e l'interpretazione di testi e situazioni linguistiche
COMMUNICATI ON	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: favorire la pratica della comunicazione orale e scritta attraverso dialoghi, discussioni di gruppo e attività collaborative.
COLLABORATIO N	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: promuovere la collaborazione tra gli studenti attraverso progetti di gruppo, attività collaborative e peer tutoring per favorire l'apprendimento reciproco e la condivisione delle conoscenze.
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: incoraggiare la creatività linguistica attraverso attività di scrittura, drammatizzazione e problem-solving in contesti linguistici.

Scheda di Progettazione MULTILINGUISMO n. 6

MACROAREA Modulo	LINGUA ITALIANA L2
Titolo Modulo	“Italiano Vivo: Esplorare la Lingua e la Cultura Italiana con le 4C”
Edizione	2 [^]
Sede:	Giarre Etna Social Lab
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> ★ Sviluppo delle competenze linguistiche: migliorare la comprensione e l'espressione orale e scritta degli studenti nella lingua italiana. ★ Promozione dell'accesso all'istruzione di qualità: fornire agli studenti strumenti linguistici per accedere all'istruzione superiore e al mercato del lavoro. ★ Sensibilizzazione all'Agenda 2030: integrare contenuti che riflettano i principi dell'Agenda 2030, come la sostenibilità, l'inclusione e la giustizia sociale, nella pratica linguistica quotidiana. ★ Obiettivo 4: Istruzione di qualità: utilizzare il corso come mezzo per promuovere l'accesso all'istruzione di qualità, incoraggiando gli studenti a perseguire l'apprendimento dell'italiano come parte di un'istruzione globale inclusiva. ★ Obiettivo 10: riduzione delle disuguaglianze: Favorire l'apprendimento della lingua italiana come strumento per ridurre le disuguaglianze linguistiche e facilitare l'integrazione sociale e economica degli individui migranti e delle minoranze linguistiche. ★ Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi: collaborare con organizzazioni della società civile, istituti educativi e altre parti interessate per garantire un accesso equo all'apprendimento della lingua italiana e promuovere la cooperazione internazionale nel settore dell'istruzione linguistica.
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Approccio comunicativo: favorire attività di comunicazione autentiche che incoraggino gli studenti a interagire in italiano in situazioni reali di vita quotidiana. ❖ Apprendimento cooperativo: promuovere il lavoro di gruppo e la collaborazione tra gli studenti per creare un ambiente di apprendimento inclusivo e solidale. ❖ Utilizzo di risorse multimediali: integrare materiali audiovisivi, risorse online e strumenti digitali per

	<p>arricchire l'esperienza di apprendimento e coinvolgere gli studenti in modo interattivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Attività basate sulla pratica: organizzare simulazioni di situazioni reali come ordini in un ristorante, prenotazioni alberghiere o conversazioni telefoniche, per sviluppare abilità pratiche e pragmatiche nella lingua italiana. 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Vocabolario e grammatica di base: fornire una solida base linguistica attraverso l'apprendimento del vocabolario fondamentale e delle strutture grammaticali di base. ● Cultura italiana: esplorare la cultura italiana attraverso la musica, l'arte, la cucina e la storia, offrendo agli studenti una comprensione più profonda della società italiana e dei suoi valori. ● Abilità di comunicazione: sviluppare abilità di comprensione e produzione orale e scritta attraverso attività di ascolto, lettura, conversazione e scrittura. 	
Durata	Ore 15	
Tempi (da... a...)	Settembre 2024 – Giugno 2025	
Freq. necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: stimolare la riflessione critica attraverso attività che richiedono l'analisi e l'interpretazione di testi e situazioni linguistiche
COMMUNICATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: favorire la pratica della comunicazione orale e scritta attraverso dialoghi, discussioni di gruppo e attività collaborative.
COLLABORATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: promuovere la collaborazione tra gli studenti attraverso progetti di gruppo, attività collaborative e peer tutoring per favorire l'apprendimento reciproco e la condivisione delle conoscenze.
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: incoraggiare la creatività linguistica attraverso attività di scrittura, drammatizzazione e problem-solving in contesti linguistici.

Scheda di Progettazione MULTILINGUISMO n. 7

MACROAREA Modulo	LINGUA SPAGNOLA
Titolo Modulo	""Odisea del Idioma Francés: Navegando hacia la Fluidez y Competencia Cultural a través de las 4 Cs""
Edizione	1^
Sede:	S. Giovanni La Punta
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> ★ Sviluppo delle competenze linguistiche: migliorare la capacità di comprensione e produzione orale e scritta in lingua spagnola attraverso attività variegate. ★ Fornire una prospettiva interculturale: introdurre agli studenti aspetti culturali e sociali legati ai paesi di lingua spagnola, promuovendo la comprensione interculturale e il rispetto della diversità. ★ Sensibilizzazione all'Agenda 2030: coinvolgere gli studenti nella comprensione degli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite e nel ruolo che la lingua inglese può svolgere nel promuovere tali obiettivi. ★ Obiettivo 4: Istruzione di qualità: utilizzare la lingua spagnola come strumento per migliorare l'accesso all'istruzione di qualità e promuovere l'alfabetizzazione globale. ★ Obiettivo 10: riduzione delle disuguaglianze: Sostenere l'apprendimento linguistico come mezzo per ridurre le disuguaglianze, aumentando l'accesso a opportunità educative e professionali. ★ Obiettivo 16: pace, giustizia e istituzioni solide: Promuovere la comunicazione interculturale e la comprensione reciproca attraverso l'apprendimento delle lingue, contribuendo alla costruzione di società più pacifiche e inclusive.
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Approccio comunicativo: favorire attività che coinvolgono gli studenti in situazioni reali di comunicazione per praticare la lingua in contesti autentici.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apprendimento cooperativo: promuovere il lavoro di gruppo e la collaborazione per favorire l'apprendimento reciproco e lo scambio di conoscenze. ❖ Utilizzo di risorse multimediali: integrare video, audio e materiali interattivi per rendere le lezioni più coinvolgenti e stimolanti. ❖ Attività basate su problemi: coinvolgere gli studenti in attività che li mettono di fronte a sfide linguistiche da risolvere in modo creativo e critico. ❖ Valutazione formativa: utilizzare feedback regolari e valutazioni continue per monitorare il progresso degli studenti e adattare le lezioni di conseguenza. 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Vocabolario e grammatica di base: fondamentale per costruire una base solida nell'apprendimento della lingua. ● Comprensione e produzione orale: attività di ascolto e conversazione per migliorare la fluidità e la comprensione orale. ● Comprensione e produzione scritta: esercizi di scrittura per sviluppare la capacità di esprimersi in modo chiaro e coerente. ● Cultura e società di lingua spagnola: introduzione a aspetti culturali, storici e sociali dei paesi francofoni. 	
Durata	Ore 20	
Tempi (da... a...)	Aprile 2024 - Agosto 2024	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: 1. Analisi di testi: incoraggiare gli studenti a analizzare testi autentici in lingua spagnola, come articoli di giornale o brani letterari, stimolando la riflessione critica su contenuti, argomentazioni e punti di vista. 2. Risoluzione di problemi linguistici: porre agli studenti sfide linguistiche che richiedono il pensiero critico per trovare soluzioni, come l'interpretazione di un

		<p>linguaggio figurato o la risoluzione di ambiguità nella comprensione del testo.</p> <p>3. Discussione e dibattito: organizzare discussioni strutturate su temi controversi o argomenti di attualità, incoraggiando gli studenti a valutare le prove, ad esprimere opinioni personali e a difendere le proprie idee in modo argomentato.</p>
COMMUNICATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<p>Se Sì, specificare:</p> <p>1. Attività di conversazione: favorire la pratica della lingua attraverso attività di conversazione strutturata, discussioni di gruppo o dialoghi di ruolo che mirano a migliorare la fluidità e la precisione comunicativa.</p> <p>2. Collaborazione nella risoluzione di problemi linguistici: incoraggiare la comunicazione tra gli studenti per risolvere problemi linguistici insieme, promuovendo lo scambio di conoscenze e strategie di apprendimento.</p>
COLLABORATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<p>Se Sì, specificare:</p> <p>1. Peer feedback: favorire la collaborazione tra gli studenti attraverso la revisione e il feedback reciproco sui compiti scritti o le performance linguistiche, incoraggiandoli a supportarsi a vicenda nel miglioramento delle abilità linguistiche.</p>
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<p>Se Sì, specificare:</p> <p>1. Ruoli e drammatizzazione: organizzare giochi di ruolo o scenette teatrali in cui gli studenti devono interagire utilizzando la lingua spagnola, incoraggiandoli a esprimersi in modo creativo e a pensare al di fuori delle convenzioni linguistiche.</p> <p>2. Progetti multimediali: assegnare progetti che richiedono l'uso di strumenti multimediali come video, presentazioni o poster, permettendo agli studenti di esprimere concetti linguistici in modo creativo attraverso diversi mezzi.</p>

Scheda di Progettazione MULTILINGUISMO n. 8

MACROAREA Modulo	LINGUA spagnola
Titolo Modulo	“English Language Immersion: cultivating Global competence through the 4 Cs”
Edizione	2 [^]
Sede:	S. Giovanni La Punta
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> ★ Sviluppo delle competenze linguistiche: migliorare la capacità di comprensione e produzione orale e scritta in lingua spagnola attraverso attività variegate. ★ Fornire una prospettiva interculturale: introdurre agli studenti aspetti culturali e sociali legati ai paesi di lingua spagnola, promuovendo la comprensione interculturale e il rispetto della diversità. ★ Sensibilizzazione all'Agenda 2030: coinvolgere gli studenti nella comprensione degli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite e nel ruolo che la lingua inglese può svolgere nel promuovere tali obiettivi. ★ Obiettivo 4: istruzione di qualità: utilizzare la lingua spagnola come strumento per migliorare l'accesso all'istruzione di qualità e promuovere l'alfabetizzazione globale. ★ Obiettivo 10: riduzione delle disuguaglianze: sostenere l'apprendimento linguistico come mezzo per ridurre le disuguaglianze, aumentando l'accesso a opportunità educative e professionali. ★ Obiettivo 16: pace, giustizia e istituzioni solide: promuovere la comunicazione interculturale e la comprensione reciproca attraverso l'apprendimento delle lingue, contribuendo alla costruzione di società più pacifiche e inclusive.
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Approccio comunicativo: favorire attività che coinvolgono gli studenti in situazioni reali di comunicazione per praticare la lingua in contesti autentici.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apprendimento cooperativo: promuovere il lavoro di gruppo e la collaborazione per favorire l'apprendimento reciproco e lo scambio di conoscenze. ❖ Utilizzo di risorse multimediali: integrare video, audio e materiali interattivi per rendere le lezioni più coinvolgenti e stimolanti. ❖ Attività basate su problemi: coinvolgere gli studenti in attività che li mettono di fronte a sfide linguistiche da risolvere in modo creativo e critico. ❖ Valutazione formativa: utilizzare feedback regolari e valutazioni continue per monitorare il progresso degli studenti e adattare le lezioni di conseguenza. 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Vocabolario e grammatica di base: fondamentale per costruire una base solida nell'apprendimento della lingua. ● Comprensione e produzione orale: attività di ascolto e conversazione per migliorare la fluidità e la comprensione orale. ● Comprensione e produzione scritta: esercizi di scrittura per sviluppare la capacità di esprimersi in modo chiaro e coerente. ● Cultura e società di lingua spagnola: introduzione a aspetti culturali, storici e sociali dei paesi ispanici. 	
Durata	Ore 20	
Tempi (da... a...)	Settembre 2024 – Giugno 2025	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: 1. Analisi di testi: incoraggiare gli studenti a analizzare testi autentici in lingua spagnola, come articoli di giornale o brani letterari, stimolando la riflessione critica su contenuti, argomentazioni e punti di vista. 2. Risoluzione di problemi linguistici: porre agli studenti sfide linguistiche che richiedono il pensiero critico per trovare soluzioni, come l'interpretazione di un

		<p>linguaggio figurato o la risoluzione di ambiguità nella comprensione del testo.</p> <p>3. Discussione e dibattito: organizzare discussioni strutturate su temi controversi o argomenti di attualità, incoraggiando gli studenti a valutare le prove, ad esprimere opinioni personali e a difendere le proprie idee in modo argomentato.</p>
COMMUNICATI ON	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<p>Se Sì, specificare:</p> <p>1. Attività di conversazione: favorire la pratica della lingua attraverso attività di conversazione strutturata, discussioni di gruppo o dialoghi di ruolo che mirano a migliorare la fluidità e la precisione comunicativa.</p> <p>2. Collaborazione nella risoluzione di problemi linguistici: incoraggiare la comunicazione tra gli studenti per risolvere problemi linguistici insieme, promuovendo lo scambio di conoscenze e strategie di apprendimento.</p>
COLLABORATIO N	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<p>Se Sì, specificare:</p> <p>1. Peer feedback: favorire la collaborazione tra gli studenti attraverso la revisione e il feedback reciproco sui compiti scritti o le performance linguistiche, incoraggiandoli a supportarsi a vicenda nel miglioramento delle abilità linguistiche.</p>
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<p>Se Sì, specificare:</p> <p>1. Ruoli e drammatizzazione: organizzare giochi di ruolo o scenette teatrali in cui gli studenti devono interagire utilizzando la lingua inglese, incoraggiandoli a esprimersi in modo creativo e a pensare al di fuori delle convenzioni linguistiche.</p> <p>2. Progetti multimediali: assegnare progetti che richiedono l'uso di strumenti multimediali come video, presentazioni o poster, permettendo agli studenti di esprimere concetti linguistici in modo creativo attraverso diversi mezzi.</p>

Scheda di Progettazione CLIL DOCENTI	
MACROAREA Modulo	CLIL
Titolo Modulo	“Educazione Integrata: Modulo CLIL per il Futuro Sostenibile”
Edizione	Unica
Sede:	Giarre
Destinatari:	Docenti
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> ★ Favorire lo sviluppo delle competenze linguistiche e disciplinari dei docenti attraverso un approccio integrato, preparandoli per affrontare sfide globali e interagire con successo in contesti multiculturali. ★ Promuovere l'acquisizione simultanea di competenze linguistiche e disciplinari. ★ Sviluppare competenze linguistiche e disciplinari attraverso l'integrazione di contenuti e lingua, preparando a un mondo sempre più globale e interconnesso. ★ Promuovere la consapevolezza dei 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite e fornire strumenti per coinvolgere gli studenti nell'azione per un futuro sostenibile. ★ Obiettivo 16: pace, giustizia e istituzioni solide: Promuovere la comunicazione interculturale e la comprensione reciproca attraverso l'apprendimento delle lingue, contribuendo alla costruzione di società più pacifiche e inclusive.
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Approfondire le metodologie CLIL per facilitare l'apprendimento attraverso la lingua e i contenuti, con un'enfasi sulla partecipazione attiva degli studenti e sull'integrazione delle tecnologie digitali. ❖ Apprendimento cooperativo: promuovere il lavoro di gruppo e la collaborazione per favorire l'apprendimento reciproco e lo scambio di conoscenze. ❖ Utilizzo di risorse multimediali: integrare video, audio e materiali interattivi per rendere le lezioni più coinvolgenti e stimolanti. ❖ Implementare approcci didattici attivi e partecipativi che sfruttano il collegamento tra lingua e contenuti,

	<p>coinvolgendo gli studenti in attività pratiche, progetti collaborativi e utilizzo di risorse multimediali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Valutazione formativa: utilizzare feedback regolari e valutazioni continue per monitorare il progresso degli studenti e adattare le lezioni di conseguenza. 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare argomenti disciplinari pertinenti e interdisciplinari che stimolano la riflessione critica. ● Esplorare argomenti disciplinari pertinenti e interdisciplinari che stimolano la creatività e la consapevolezza globale. ● Integrare contenuti che riflettono le sfide attuali e future, come la sostenibilità ambientale, la diversità culturale e la tecnologia. ● Incoraggiare una visione critica e un'azione proattiva. ● Esplorazione di contenuti interdisciplinari 	
Durata	Ore 36	
Tempi (da... a...)	Aprile 2024 - Giugno 2025	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING COMMUNICATION COLLABORATION CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: <ol style="list-style-type: none"> 1. integrazione delle 4C dell'apprendimento (Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity) nel processo di insegnamento e apprendimento, per sviluppare competenze cruciali per affrontare le sfide del XXI secolo. 2. focalizzare sull'allenamento delle 4C dell'apprendimento - Pensiero Critico, Comunicazione, Collaborazione, Creatività - attraverso attività che incoraggiano la riflessione, la discussione, la cooperazione e la risoluzione creativa dei problemi.

Scheda di Progettazione LINGUA SPAGNOLA DOCENTI

MACROAREA Modulo	LINGUA SPAGNOLA
Titolo Modulo	"Esperti in Spagnolo: Corso Avanzato per Docenti"
Edizione	Unica
Sede:	Giarre
Destinatari:	Docenti
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> ★ Sviluppo delle competenze linguistiche: migliorare la capacità di comprensione e produzione orale e scritta in lingua spagnola attraverso attività variegate. ★ Fornire una prospettiva interculturale: introdurre agli studenti aspetti culturali e sociali legati ai paesi di lingua spagnola, promuovendo la comprensione interculturale e il rispetto della diversità. ★ Sensibilizzazione all'Agenda 2030: coinvolgere gli studenti nella comprensione degli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite e nel ruolo che la lingua inglese può svolgere nel promuovere tali obiettivi. ★ Obiettivo 4: Istruzione di qualità: utilizzare la lingua spagnola come strumento per migliorare l'accesso all'istruzione di qualità e promuovere l'alfabetizzazione globale. ★ Obiettivo 10: riduzione delle disuguaglianze: Sostenere l'apprendimento linguistico come mezzo per ridurre le disuguaglianze, aumentando l'accesso a opportunità educative e professionali. ★ Obiettivo 16: pace, giustizia e istituzioni solide: Promuovere la comunicazione interculturale e la comprensione reciproca attraverso l'apprendimento delle lingue, contribuendo alla costruzione di società più pacifiche e inclusive.
Metodologia didattica innovativa	❖ Approccio comunicativo: favorire attività che coinvolgono gli studenti in situazioni reali di

	<p>comunicazione per praticare la lingua in contesti autentici.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Apprendimento cooperativo: promuovere il lavoro di gruppo e la collaborazione per favorire l'apprendimento reciproco e lo scambio di conoscenze. ❖ Utilizzo di risorse multimediali: integrare video, audio e materiali interattivi per rendere le lezioni più coinvolgenti e stimolanti. ❖ Attività basate su problemi: coinvolgere gli studenti in attività che li mettono di fronte a sfide linguistiche da risolvere in modo creativo e critico. ❖ Valutazione formativa: utilizzare feedback regolari e valutazioni continue per monitorare il progresso degli studenti e adattare le lezioni di conseguenza. 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Vocabolario e grammatica di base: fondamentale per costruire una base solida nell'apprendimento della lingua. ● Comprensione e produzione orale: attività di ascolto e conversazione per migliorare la fluidità e la comprensione orale. ● Comprensione e produzione scritta: esercizi di scrittura per sviluppare la capacità di esprimersi in modo chiaro e coerente. ● Cultura e società di lingua spagnola: introduzione a aspetti culturali, storici e sociali dei paesi francofoni. 	
Durata	Ore 36	
Tempi (da... a...)	Aprile 2024 - Giugno 2025	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: 1. Analisi di testi: incoraggiare i docenti ad analizzare testi autentici avanzati in lingua spagnola, come articoli di giornale o brani letterari, stimolando la riflessione critica su contenuti, argomentazioni e punti di vista. 2. Risoluzione di problemi linguistici: porre agli studenti sfide linguistiche che

		<p>richiedono il pensiero critico per trovare soluzioni, come l'interpretazione di un linguaggio figurato o la risoluzione di ambiguità nella comprensione del testo.</p> <p>3. Discussione e dibattito: organizzare discussioni strutturate su temi controversi o argomenti di attualità, incoraggiando gli studenti a valutare le prove, ad esprimere opinioni personali e a difendere le proprie idee in modo argomentato.</p>
COMMUNICATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<p>Se Sì, specificare:</p> <p>1. Attività di conversazione: favorire la pratica della lingua attraverso attività di conversazione strutturata, discussioni di gruppo o dialoghi di ruolo che mirano a migliorare la fluidità e la precisione comunicativa.</p> <p>2. Collaborazione nella risoluzione di problemi linguistici: incoraggiare la comunicazione tra gli studenti per risolvere problemi linguistici insieme, promuovendo lo scambio di conoscenze e strategie di apprendimento.</p>
COLLABORATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<p>Se Sì, specificare:</p> <p>1. Peer feedback: favorire la collaborazione tra i docenti attraverso la revisione e il feedback reciproco sui compiti scritti o le performance linguistiche, incoraggiandoli a supportarsi a vicenda nel miglioramento delle abilità linguistiche.</p>
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<p>Se Sì, specificare:</p> <p>1. Progetti multimediali: assegnare progetti che richiedono l'uso di strumenti multimediali come video, presentazioni o poster, permettendo agli studenti di esprimere concetti linguistici in modo creativo attraverso diversi mezzi.</p>



**Centro Provinciale Istruzione Adulti
CPIA CATANIA 2**

C.F. 92032760875 - Codice meccanografico: CTMM151004

Sede amministrativa: Viale Libertà, 151 – 95014 Giarre (CT)

tel. 0955864506 - Codice univoco ufficio **UF783Q**

p.e.o.: ctmm151004@istruzione.it - p.e.c.: ctmm151004@pec.istruzione.it

www.cpiacatania2.edu.it

CIR: CBJ873



FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



**Finanziato
dall'Unione europea**

NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*



Italiadomani

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università

Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

CUP: F84D23004630006

ALLEGATO 1 - MODELLO CANDIDATURA per l'incarico di **FORMATORE ESPERTO linea d'intervento A**

CODICE CUP: F84D23004630006

CODICE PROGETTO: M4C1I3.1-2023-1143-P-29829

CODICE AVVISO/DECRETO - M4C1I3.1-2023-1143

Linea di investimento - M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto "Il CPIA Catania 2 On the WEB", finanziato nell'ambito del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

AL DIRIGENTE SCOLASTICO

Del CPIA Catania 2

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a il _____

nato/a a _____ residente in _____ indirizzo

_____ comune _____ tel _____ e-

mail _____ in servizio presso _____

_____ e assunto con contratto di lavoro a tempo:

indeterminato / determinato dal ___/___/_____ al ___/___/_____

ESPRIME

la propria disponibilità a svolgere l'incarico, **oltre il proprio orario di servizio**, di esperto nei seguenti moduli:

(Indicare con una X per quale/i modulo/i ci si candida e l'eventuale opzione per la seconda edizione)

MODULO	SEDE	EDIZIONE UNICA	EDIZIONE 1	EDIZIONE 2
INFORMATICA	Giarre sede			
INFORMATICA	Giarre sede			
INFORMATICA	Acireale			
INFORMATICA	Giarre Etna Social Lab			
MATEMATICA APPLICATA (Finanziaria)	San Giovanni La Punta			
MATEMATICA APPLICATA (Finanziaria)	San Giovanni La Punta			
MATEMATICA APPLICATA (Finanziaria)	Acireale			
SCIENZE AGRARIE/ ALIMENTARI/ AMBIENTALI	Giarre sede			
SCIENZE AGRARIE/ ALIMENTARI/ AMBIENTALI	Acireale			
SCIENZE AGRARIE/ ALIMENTARI/ AMBIENTALI	San Giovanni La Punta			
TECNOLOGIA E ROBOTICA	Randazzo			
TECNOLOGIA E ROBOTICA	Biancavilla			
TECNOLOGIA E ROBOTICA	Adrano			
MULTILINGUISMO PER STUDENTI: FRANCESE	Paternò			
MULTILINGUISMO PER STUDENTI: FRANCESE	Paternò			
MULTILINGUISMO PER STUDENTI: INGLESE	Acireale			
MULTILINGUISMO PER STUDENTI: INGLESE	Acireale			
MULTILINGUISMO PER STUDENTI: ITALIANO L2	Giarre Etna Social Lab			
MULTILINGUISMO PER STUDENTI: ITALIANO L2	Giarre Etna Social Lab			
MULTILINGUISMO PER STUDENTI: SPAGNOLO	San Giovanni La Punta			
MULTILINGUISMO PER STUDENTI: SPAGNOLO	San Giovanni La Punta			

A tal fine dichiara:

- che le informazioni dichiarate nel CV sono conformi agli artt. 46-47 e 76 del DPR 28.12.2000 n. 445;
- di essere in possesso dei seguenti titoli valutabili come da scheda di autovalutazione che segue:

TITOLI	PUNTEGGIO	Punteggio dichiarato	Punteggio attribuito dalla Commissione
Titolo specifico: Laurea vecchio ordinamento o laurea specialistica nei requisiti esplicitati nell'avviso Indicare _____ Voto ____/110 _____ anno ____ Conseguita presso _____	Punti 6 + punto 1 per ogni voto superiore a 104 + punti 3 per la lode Max Punti 15		

TITOLI	PUNTEGGIO	Punteggio dichiarato	Punteggio attribuito dalla Commissione
Laurea triennale * _____	Punti 4		
Conseguita presso _____ Anno _____			
Master di 1° e 2° livello/ Specializzazione post laurea	Punti 2 Max Punti 10		
Corso di perfezionamento inerente l'incarico richiesto	Punti 1 Max Punti 5		
Attestazioni informatiche	Punti 1 Max Punti 3		
Certificazioni linguistiche Livello B1 o superiore	Punti 2		
Partecipazione in qualità di esperto a progetti PON FES - FERS	Punti 2 Max Punti 10		
Pubblicazioni inerenti l'incarico richiesto	Punti 2		
	Totali		

- di aver preso visione dell'informativa di cui all'art. 9 dell'Avviso;
- di prestare il proprio consenso, ai fini dell'espletamento della procedura in oggetto e del successivo conferimento dell'incarico, al trattamento dei propri dati personali ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196.

Luogo e data: _____

Firma del/la candidato/a: _____

Allegati:

- Fotocopia di un documento di identità in corso di validità ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000;
- Curriculum Vitae in formato europeo



**Centro Provinciale Istruzione Adulti
CPIA CATANIA 2**

C.F. 92032760875 - Codice meccanografico: CTMM151004

Sede amministrativa: Viale Libertà, 151 – 95014 Giarre (CT)

tel. 0955864506 - Codice univoco ufficio **UF783Q**

p.e.o.: ctmm151004@istruzione.it - p.e.c.: ctmm151004@pec.istruzione.it

www.cpiacatania2.edu.it

CIR: CBJ873



FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



**Finanziato
dall'Unione europea**

NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*



Italiadomani

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università

Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

CUP: F84D23004630006

ALLEGATO 2 - MODELLO CANDIDATURA per l'incarico di TUTOR Interno linea d'intervento A

CODICE CUP: F84D23004630006

CODICE PROGETTO: M4C1I3.1-2023-1143-P-29829

CODICE AVVISO/DECRETO - M4C1I3.1-2023-1143

Linea di investimento - M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto "Il CPIA Catania 2 On the WEB", finanziato nell'ambito del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

AL DIRIGENTE SCOLASTICO

Del CPIA Catania 2

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a il _____

nato/a a _____ residente in _____ indirizzo

_____ comune _____ tel _____ e-

mail _____ in servizio presso questo CPIA e assunto con contratto

di lavoro a tempo:

indeterminato / determinato dal ___/___/_____ al ___/___/_____

ESPRIME

la propria disponibilità a svolgere l'incarico, **oltre il proprio orario di servizio**, di tutor nei seguenti moduli:

(Indicare con una X per quale/i modulo/i ci si candida e l'eventuale opzione per la seconda edizione)

MODULO	SEDE	EDIZIONE UNICA	EDIZIONE 1	EDIZIONE 2
INFORMATICA	Giarre sede			
INFORMATICA	Giarre sede			
INFORMATICA	Acireale			
INFORMATICA	Giarre Etna Social Lab			
MATEMATICA APPLICATA (Finanziaria)	San Giovanni La Punta			
MATEMATICA APPLICATA (Finanziaria)	San Giovanni La Punta			
MATEMATICA APPLICATA (Finanziaria)	Acireale			
SCIENZE AGRARIE/ ALIMENTARI/ AMBIENTALI	Giarre sede			
SCIENZE AGRARIE/ ALIMENTARI/ AMBIENTALI	Acireale			
SCIENZE AGRARIE/ ALIMENTARI/ AMBIENTALI	San Giovanni La Punta			
TECNOLOGIA E ROBOTICA	Randazzo			
TECNOLOGIA E ROBOTICA	Biancavilla			
TECNOLOGIA E ROBOTICA	Adrano			
MULTILINGUISMO PER STUDENTI: FRANCESE	Paternò			
MULTILINGUISMO PER STUDENTI: FRANCESE	Paternò			
MULTILINGUISMO PER STUDENTI: INGLESE	Acireale			
MULTILINGUISMO PER STUDENTI: INGLESE	Acireale			
MULTILINGUISMO PER STUDENTI: ITALIANO L2	Giarre Etna Social Lab			
MULTILINGUISMO PER STUDENTI: ITALIANO L2	Giarre Etna Social Lab			
MULTILINGUISMO PER STUDENTI: SPAGNOLO	San Giovanni La Punta			
MULTILINGUISMO PER STUDENTI: SPAGNOLO	San Giovanni La Punta			

A tal fine dichiara:

- che le informazioni dichiarate nel CV sono conformi agli artt. 46-47 e 76 del DPR 28.12.2000 n. 445;
- di essere in possesso dei seguenti titoli valutabili come da scheda di autovalutazione che segue:

TITOLI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO Dichiarato	Punteggio attribuito dalla Commissione
Titolo specifico: Laurea vecchio ordinamento/laurea specialistica* Indicare _____ Voto ___/110 _____ anno ____ Conseguita presso _____	Punti 6 + punti 1 per ogni voto superiore a 104 + punti 3 per la lode Max Punti 15		
Laurea triennale * _____ Conseguita presso _____ Anno _____	Punti 4		

TITOLI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO Dichiarato	Punteggio attribuito dalla Commissione
Diploma *	Punti 3		
Master di 1° e 2° livello/ Specializzazione post laurea	Punti 2 per ogni Master Max Punti 10		
Corso di perfezionamento	Punti 1 per ogni Corso Max Punti 5		
Attestazioni informatiche	Punti 1 Punti 3		
Docenza con contratto di lavoro a tempo indeterminato presso CPIA da minimo 2 anni	Punti 5 (per i primi 2 anni) + punti 1 per ogni anno successivo Max Punti 10		
Partecipazione in qualità di tutor a progetti PON FES - FERS	Punti 2 per ogni corso Max Punti 10		
Possesso di certificazione informatica (ECDL/EIPASS...)	Punti 2 per ogni certificazione Max Punti 6		
	Totale		

- di aver preso visione dell'informativa di cui all'art. 9 dell'Avviso;
- di prestare il proprio consenso, ai fini dell'espletamento della procedura in oggetto e del successivo conferimento dell'incarico, al trattamento dei propri dati personali ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196.

Luogo e data: _____

Firma del/la candidato/a: _____

Allegati:

- Fotocopia di un documento di identità in corso di validità ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000;
- Curriculum Vitae in formato europeo



**Centro Provinciale Istruzione Adulti
CPIA CATANIA 2**

C.F. 92032760875 - Codice meccanografico: CTMM151004

Sede amministrativa: Viale Libertà, 151 – 95014 Giarre (CT)

tel. 0955864506 - Codice univoco ufficio **UF783Q**

p.e.o.: ctmm151004@istruzione.it - p.e.c.: ctmm151004@pec.istruzione.it

www.cpiacatania2.edu.it

CIR: CBJ873



FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



**Finanziato
dall'Unione europea**

NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*



Italiadomani

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università

Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

CUP: F84D23004630006

ALLEGATO 3 - MODELLO CANDIDATURA per l'incarico di MENTOR linea d'intervento A

CODICE CUP: F84D23004630006

CODICE PROGETTO: M4C1I3.1-2023-1143-P-29829

CODICE AVVISO/DECRETO - M4C1I3.1-2023-1143

Linea di investimento - M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto "Il CPIA Catania 2 On the WEB", finanziato nell'ambito del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

AL DIRIGENTE SCOLASTICO

Del CPIA Catania 2

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a il _____

nato/a a _____ residente in _____ indirizzo

_____ comune _____ tel _____ e-

mail _____ in servizio presso _____

e assunto con contratto di lavoro a tempo:

indeterminato / determinato dal ___/___/_____ al ___/___/_____

ESPRIME

la propria disponibilità a svolgere l'incarico, **oltre il proprio orario di servizio**, di tutor nei seguenti moduli:

(Indicare con una X per quale attività ci si candida)

ATTIVITA'	SEDE	EDIZIONE UNICA
MENTORING	Giarre sede	
MENTORING	Paternò	
MENTORING	Acireale	
MENTORING	Giarre Etna Social Lab	
MENTORING	San Giovanni La Punta	

A tal fine dichiara:

- che le informazioni dichiarate nel CV sono conformi agli artt. 46-47 e 76 del DPR 28.12.2000 n. 445;
- di essere in possesso dei seguenti titoli valutabili come da scheda di autovalutazione che segue:

TITOLI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO Dichiarato	Punteggio attribuito dalla Commissione
Titolo specifico: Laurea vecchio ordinamento o laurea specialistica nei requisiti esplicitati nel bando Indicare _____ Voto ___/110 _____ anno ____ Conseguita presso _____	Punti 6 + punto 1 per ogni voto superiore a 104 + punti 3 per la lode Max Punti 15		
Master di 1° e 2° livello/ Specializzazione post laurea attinente alla figura richiesta	Punti 2 Max Punti 10		
Corso di perfezionamento attinente alla figura richiesta	Punti 1 per ogni Corso Max Punti 5		
Certificazioni linguistiche Livello B1 o superiore	Punti 2		
Certificazioni informatiche	Punti 1 Max Punti 3		
Partecipazione a PON in qualità di Esperto / Orientatore	Punti 1 Max Punti 4		
TOTALI			

- di aver preso visione dell'informativa di cui all'art. 9 dell'Avviso;
- di prestare il proprio consenso, ai fini dell'espletamento della procedura in oggetto e del successivo conferimento dell'incarico, al trattamento dei propri dati personali ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196.

Luogo e data: _____

Firma del/la candidato/a: _____

Allegati:

- Fotocopia di un documento di identità in corso di validità ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000;
- Curriculum Vitae in formato europeo



**Centro Provinciale Istruzione Adulti
CPIA CATANIA 2**

C.F. 92032760875 - Codice meccanografico: CTMM151004

Sede amministrativa: Viale Libertà, 151 – 95014 Giarre (CT)

tel. 0955864506 - Codice univoco ufficio **UF783Q**

p.e.o.: ctmm151004@istruzione.it - p.e.c.: ctmm151004@pec.istruzione.it

www.cpiacatania2.edu.it

CIR: CBJ873



FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



**Finanziato
dall'Unione europea**

NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*



Italiadomani

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università

Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

CUP: F84D23004630006

ALLEGATO 4 - MODELLO CANDIDATURA per l'incarico di **FORMATORE ESPERTO linea d'intervento B**

CODICE CUP: F84D23004630006

CODICE PROGETTO: M4C1I3.1-2023-1143-P-29829

CODICE AVVISO/DECRETO - M4C1I3.1-2023-1143

Linea di investimento - M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto "Il CPIA Catania 2 On the WEB", finanziato nell'ambito del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

AL DIRIGENTE SCOLASTICO

Del CPIA Catania 2

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a il _____

nato/a a _____ residente in _____ indirizzo

_____ comune _____ tel _____ e-

mail _____ in servizio presso _____

_____ e assunto con contratto di lavoro a tempo:

indeterminato / determinato dal ___/___/_____ al ___/___/_____

ESPRIME

la propria disponibilità a svolgere l'incarico, **oltre il proprio orario di servizio**, di esperto nei seguenti moduli:

(Indicare con una X per quale/i modulo/i ci si candida)

MODULO	SEDE	EDIZIONE UNICA
CLIL per docenti	Giarre sede	
Lingua Spagnola per docenti	Giarre sede	

A tal fine dichiara:

- che le informazioni dichiarate nel CV sono conformi agli artt. 46-47 e 76 del DPR 28.12.2000 n. 445;
- di essere in possesso dei seguenti titoli valutabili come da scheda di autovalutazione che segue:

TITOLI	PUNTEGGIO	Punteggio dichiarato	Punteggio attribuito dalla Commissione
Titolo specifico: Laurea vecchio ordinamento o laurea specialistica nei requisiti esplicitati nell'avviso Indicare _____ Voto ___/110 ___anno ___ Conseguita presso _____	Punti 6 + punto 1 per ogni voto superiore a 104 + punti 3 per la lode Max Punti 15		
Laurea triennale * _____ Conseguita presso _____ Anno _____	Punti 4		
Master di 1° e 2° livello/ Specializzazione post laurea	Punti 2 Max Punti 10		
Corso di perfezionamento inerente l'incarico richiesto	Punti 1 Max Punti 5		
Attestazioni informatiche	Punti 1 Max Punti 3		
Certificazioni linguistiche Livello B1 o superiore	Punti 2		
Partecipazione in qualità di esperto a progetti PON FES - FERS	Punti 2 Max Punti 10		
Pubblicazioni inerenti l'incarico richiesto	Punti 2		
	Totali		

- di aver preso visione dell'informativa di cui all'art. 9 dell'Avviso;

-
- di prestare il proprio consenso, ai fini dell'espletamento della procedura in oggetto e del successivo conferimento dell'incarico, al trattamento dei propri dati personali ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196.

Luogo e data: _____

Firma del/la candidato/a: _____

Allegati:

- Fotocopia di un documento di identità in corso di validità ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000;
- Curriculum Vitae in formato europeo