



**Centro Provinciale Istruzione Adulti
CPIA CATANIA 2**

C.F. 92032760875 - Codice meccanografico: CTMM151004
Sede amministrativa: Viale Libertà, 151 – 95014 Giarre (CT)
tel. 0955864506 - Codice univoco ufficio **UF783Q**

p.e.o.: ctmm151004@istruzione.it - p.e.c.: ctmm151004@pec.istruzione.it
www.cpiacatania2.edu.it

CIR: CBJ873



FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università

Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

CUP: F84D23004630006

ALLEGATO A

Indice

SCHEDA DI PROGETTAZIONE STEM

Scheda di progettazione STEM n. 1, 2, 3, 4INFORMATICA E PENSIERO COMPUTAZIONALE

Scheda di progettazione STEM n. 5, 6, 7MATEMATICA APPLICATA (FINANZIARIA)

Scheda di progettazione STEM n. 8, 9, 10SCIENZE AGRARIE/ALIMENTARI/AMBIENTALI

Scheda di progettazione STEM n. 11, 12, 13TECNOLOGIA E ROBOTICA

SCHEDA DI PROGETTAZIONE MULTILINGUISMO PER STUDENTI

Scheda di progettazione MULTILINGUISMO STUDENTI n. 1, 2 FRANCESE

Scheda di progettazione MULTILINGUISMO STUDENTI n. 3, 4 INGLESE

Scheda di progettazione MULTILINGUISMO STUDENTI n. 5, 6 ITALIANO L2

Scheda di progettazione MULTILINGUISMO STUDENTI n. 7, 8 SPAGNOLO

SCHEDA DI PROGETTAZIONE MULTILINGUISMO PER DOCENTI

Scheda di progettazione CLIL per docenti

Scheda di progettazione Lingua Spagnola per docenti

Scheda di Progettazione STEM n. 1		
MACROAREA Modulo	Informatica	
Titolo Modulo	"Scoprire l'Informatica attraverso il Pensiero Digitale e le App" Fornire agli studenti una formazione completa che li prepari a comprendere, progettare e utilizzare i robot in una varietà di contesti applicativi, mentre incoraggia la riflessione critica, la collaborazione e l'innovazione.	
Edizione	1^	
Sede:	Giarre	
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo	
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il ruolo cruciale dell'informatica e del pensiero digitale nell'implementazione dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite. ● Sviluppare competenze pratiche nel pensiero computazionale e nell'uso consapevole delle tecnologie digitali. ● Promuovere la consapevolezza sull'importanza dell'etica e della responsabilità nell'uso delle tecnologie digitali. ● Incoraggiare la creatività, l'innovazione e la collaborazione nell'applicazione delle conoscenze informatiche per affrontare sfide globali. 	
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali per fornire una base teorica. ● Attività pratiche e progetti per applicare le conoscenze acquisite. ● Discussioni guidate per esplorare le implicazioni etiche e sociali delle tecnologie digitali. ● Collaborazioni di gruppo per incoraggiare il pensiero critico e la risoluzione collaborativa dei problemi. ● Utilizzo di piattaforme digitali e strumenti tecnologici per facilitare l'apprendimento attivo e l'interazione. 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduzione al pensiero digitale e al suo impatto sulla società. ● Fondamenti dell'informatica: concetti di base, algoritmi e programmazione. ● Tecnologie digitali emergenti e loro applicazioni nell'ambito dell'Agenda 2030. ● Etica digitale e responsabilità nell'uso delle tecnologie. ● Ruolo dell'informatica nel raggiungimento degli obiettivi di sviluppo sostenibile. ● Progettazione e sviluppo di soluzioni informatiche per problemi globali. 	
Durata	Ore 20	
Tempi (da... a...)	Aprile 2024 - Agosto 2024	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: stimolare la capacità di analizzare, valutare e risolvere problemi complessi.
COMMUNICATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: migliorare le competenze di comunicazione verbale e scritta per esprimere idee in modo chiaro ed efficace.
COLLABORATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: favorire il lavoro di squadra e la cooperazione per affrontare sfide comuni.
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: incoraggiare l'innovazione e l'immaginazione per sviluppare soluzioni originali e creative ai problemi.

Scheda di Progettazione STEM n. 2		
MACROAREA Modulo	Informatica	
Titolo Modulo	"Scoprire l'Informatica attraverso il Pensiero Digitale e le App" Fornire agli studenti una formazione completa che li prepari a comprendere, progettare e utilizzare i robot in una varietà di contesti applicativi, mentre incoraggia la riflessione critica, la collaborazione e l'innovazione.	
Edizione	2^	
Sede:	Giarre	
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo	
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il ruolo cruciale dell'informatica e del pensiero digitale nell'implementazione dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite. ● Sviluppare competenze pratiche nel pensiero computazionale e nell'uso consapevole delle tecnologie digitali. ● Promuovere la consapevolezza sull'importanza dell'etica e della responsabilità nell'uso delle tecnologie digitali. ● Incoraggiare la creatività, l'innovazione e la collaborazione nell'applicazione delle conoscenze informatiche per affrontare sfide globali. 	
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali per fornire una base teorica. ● Attività pratiche e progetti per applicare le conoscenze acquisite. ● Discussioni guidate per esplorare le implicazioni etiche e sociali delle tecnologie digitali. ● Collaborazioni di gruppo per incoraggiare il pensiero critico e la risoluzione collaborativa dei problemi. ● Utilizzo di piattaforme digitali e strumenti tecnologici per facilitare l'apprendimento attivo e l'interazione. 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduzione al pensiero digitale e al suo impatto sulla società. ● Fondamenti dell'informatica: concetti di base, algoritmi e programmazione. ● Tecnologie digitali emergenti e loro applicazioni nell'ambito dell'Agenda 2030. ● Etica digitale e responsabilità nell'uso delle tecnologie. ● Ruolo dell'informatica nel raggiungimento degli obiettivi di sviluppo sostenibile. ● Progettazione e sviluppo di soluzioni informatiche per problemi globali. 	
Durata	Ore 20	
Tempi (da... a...)	Settembre 2024 - Giugno 2025	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: stimolare la capacità di analizzare, valutare e risolvere problemi complessi.
COMMUNICATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: migliorare le competenze di comunicazione verbale e scritta per esprimere idee in modo chiaro ed efficace.
COLLABORATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: favorire il lavoro di squadra e la cooperazione per affrontare sfide comuni.
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: incoraggiare l'innovazione e l'immaginazione per sviluppare soluzioni originali e creative ai problemi.

Scheda di Progettazione STEM n. 3		
MACROAREA Modulo	Informatica	
Titolo Modulo	"Scoprire l'Informatica attraverso il Pensiero Digitale e le App" Fornire agli studenti una formazione completa che li prepari a comprendere, progettare e utilizzare i robot in una varietà di contesti applicativi, mentre incoraggia la riflessione critica, la collaborazione e l'innovazione.	
Edizione	1^	
Sede:	Acireale	
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo	
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il ruolo cruciale dell'informatica e del pensiero digitale nell'implementazione dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite. ● Sviluppare competenze pratiche nel pensiero computazionale e nell'uso consapevole delle tecnologie digitali. ● Promuovere la consapevolezza sull'importanza dell'etica e della responsabilità nell'uso delle tecnologie digitali. ● Incoraggiare la creatività, l'innovazione e la collaborazione nell'applicazione delle conoscenze informatiche per affrontare sfide globali. 	
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali per fornire una base teorica. ● Attività pratiche e progetti per applicare le conoscenze acquisite. ● Discussioni guidate per esplorare le implicazioni etiche e sociali delle tecnologie digitali. ● Collaborazioni di gruppo per incoraggiare il pensiero critico e la risoluzione collaborativa dei problemi. ● Utilizzo di piattaforme digitali e strumenti tecnologici per facilitare l'apprendimento attivo e l'interazione. 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduzione al pensiero digitale e al suo impatto sulla società. ● Fondamenti dell'informatica: concetti di base, algoritmi e programmazione. ● Tecnologie digitali emergenti e loro applicazioni nell'ambito dell'Agenda 2030. ● Etica digitale e responsabilità nell'uso delle tecnologie. ● Ruolo dell'informatica nel raggiungimento degli obiettivi di sviluppo sostenibile. ● Progettazione e sviluppo di soluzioni informatiche per problemi globali. 	
Durata	Ore 20	
Tempi (da... a...)	Aprile 2024 – Agosto 2024	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: stimolare la capacità di analizzare, valutare e risolvere problemi complessi.
COMMUNICATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: migliorare le competenze di comunicazione verbale e scritta per esprimere idee in modo chiaro ed efficace.
COLLABORATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: favorire il lavoro di squadra e la cooperazione per affrontare sfide comuni.
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: incoraggiare l'innovazione e l'immaginazione per sviluppare soluzioni originali e creative ai problemi.

Scheda di Progettazione STEM n. 4		
MACROAREA Modulo	Informatica	
Titolo Modulo	“Scoprire l'Informatica attraverso il Pensiero Digitale e le App” Fornire agli studenti una formazione completa che li prepari a comprendere, progettare e utilizzare i robot in una varietà di contesti applicativi, mentre incoraggia la riflessione critica, la collaborazione e l'innovazione.	
Edizione	2^	
Sede:	Giarre Etna Social Lab	
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo	
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il ruolo cruciale dell'informatica e del pensiero digitale nell'implementazione dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite. ● Sviluppare competenze pratiche nel pensiero computazionale e nell'uso consapevole delle tecnologie digitali. ● Promuovere la consapevolezza sull'importanza dell'etica e della responsabilità nell'uso delle tecnologie digitali. ● Incoraggiare la creatività, l'innovazione e la collaborazione nell'applicazione delle conoscenze informatiche per affrontare sfide globali. 	
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali per fornire una base teorica. ● Attività pratiche e progetti per applicare le conoscenze acquisite. ● Discussioni guidate per esplorare le implicazioni etiche e sociali delle tecnologie digitali. ● Collaborazioni di gruppo per incoraggiare il pensiero critico e la risoluzione collaborativa dei problemi. ● Utilizzo di piattaforme digitali e strumenti tecnologici per facilitare l'apprendimento attivo e l'interazione. 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduzione al pensiero digitale e al suo impatto sulla società. ● Fondamenti dell'informatica: concetti di base, algoritmi e programmazione. ● Tecnologie digitali emergenti e loro applicazioni nell'ambito dell'Agenda 2030. ● Etica digitale e responsabilità nell'uso delle tecnologie. ● Ruolo dell'informatica nel raggiungimento degli obiettivi di sviluppo sostenibile. ● Progettazione e sviluppo di soluzioni informatiche per problemi globali. 	
Durata	Ore 20	
Tempi (da... a...)	Sttembre 2024 - Giugno 2025	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: stimolare la capacità di analizzare, valutare e risolvere problemi complessi.
COMMUNICATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: migliorare le competenze di comunicazione verbale e scritta per esprimere idee in modo chiaro ed efficace.
COLLABORATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: favorire il lavoro di squadra e la cooperazione per affrontare sfide comuni.
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: incoraggiare l'innovazione e l'immaginazione per sviluppare soluzioni originali e creative ai problemi.

Scheda di Progettazione STEM n. 5	
MACROAREA Modulo	Matematica applicata
Titolo Modulo	"Matematica finanziaria in pillole"
Edizione	1 [^]
Sede:	San Giovanni la Punta
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promuovere la comprensione dei concetti matematici fondamentali: la comprensione dei concetti matematici è essenziale per affrontare sfide complesse in molte aree, compresa la risoluzione dei problemi quotidiani anche in ordine al campo finanziario. Questo può contribuire al raggiungimento dell'obiettivo 4 (Istruzione di qualità) dell'Agenda 2030, che mira a garantire un'istruzione inclusiva, equa e di qualità per tutti. ➤ Sviluppare abilità nel risolvere problemi reali utilizzando la matematica: l'uso della matematica per risolvere problemi pratici ed elementari può essere collegato all'obiettivo 9 (Industria, innovazione e infrastrutture) e all'obiettivo 11 (Città e comunità sostenibili) dell'Agenda 2030. ➤ Comprendere e semplificare fenomeni complessi: la matematica applicata può essere utilizzata per comprendere e modellare fenomeni complessi in ambiti come l'ambiente, la salute pubblica e l'economia. Questo collegamento potrebbe essere associato a vari obiettivi dell'Agenda 2030, tra cui l'obiettivo 13 (Azione per il clima), l'obiettivo 3 (Salute e benessere) e l'obiettivo 8 (Lavoro dignitoso e crescita economica) che si concentrano rispettivamente su azioni per combattere il cambiamento climatico, migliorare la salute e il benessere e promuovere la crescita economica sostenibile. ➤ Promuovere l'equità e l'inclusione nell'accesso all'istruzione e alle opportunità professionali: Assicurare che tutti abbiano accesso all'istruzione matematica e alle opportunità professionali correlate può contribuire al raggiungimento dell'obiettivo 5 (Parità di genere) e dell'obiettivo 10 (Riduzione delle disuguaglianze) dell'Agenda 2030.
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problem solving /Apprendimento basato sui problemi: Questa metodologia pone gli studenti al centro del processo di apprendimento, presentando loro problemi reali o contestualizzati che richiedono l'applicazione di concetti matematici. Gli studenti lavorano in gruppo per risolvere i problemi, incoraggiando la collaborazione, la risoluzione dei problemi e l'applicazione pratica della matematica. ➤ Gamification: Introdurre elementi di gioco nel processo di apprendimento può rendere la matematica più divertente e coinvolgente. Ad esempio, si possono utilizzare giochi, sfide, quiz e premi per motivare gli studenti e incoraggiarli a praticare e applicare i concetti matematici. ➤ Collaborazione e peer-learning: Incentivare la collaborazione tra gli studenti attraverso attività di apprendimento collaborativo e peer-learning favorisce lo scambio di conoscenze, l'aiuto reciproco e la costruzione di una comunità di apprendimento. Gli studenti possono lavorare insieme per risolvere problemi, discutere concetti e spiegarsi reciprocamente, rafforzando così la comprensione e la fiducia nelle proprie capacità.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Flipped classroom: Questo approccio permette agli studenti di lavorare in modo più attivo durante le lezioni, e di ricevere supporto personalizzato e applicare direttamente ciò che hanno imparato, portando in classe Q/A derivanti dalla loro vita quotidiana, 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La moneta ➤ I metodi di pagamento ➤ Le banche e le operazioni bancarie ➤ Interesse semplice e composto: spiegazione dei concetti di interesse semplice e composto, calcolo degli interessi e dei montanti finali per investimenti a interesse fisso. ➤ Tassi di interesse: Approfondimento sui diversi tipi di tassi di interesse, inclusi tassi nominali, tassi effettivi e tassi equivalenti. ➤ Il mutuo ➤ Sconti e svalutazioni: Calcolo degli sconti e delle svalutazioni applicati a prezzi e tassi di sconto. ➤ Annuity: Introduzione al concetto di rendita, inclusi pagamenti e flussi di cassa periodici, calcolo del valore attuale e del valore futuro delle rendite. ➤ Ammortamento: Spiegazione dei concetti di ammortamento, inclusi prestiti, pagamenti rateali e calcolo degli importi delle rate. 	
Durata	Ore 20	
Tempi (da... a...)	Aprile 2024 - Agosto 2024	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare il pensiero critico in un corso di matematica finanziaria aiuta gli studenti a sviluppare competenze cruciali per affrontare le sfide finanziarie del mondo reale in modo responsabile e informato. Presentare agli studenti problemi finanziari anche semplici e aperti che richiedono l'applicazione di pensiero critico per essere risolti, stimola loro capacità di trovare soluzioni innovative.
COMMUNICATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare efficacemente la comunicazione all'interno del corso di matematica finanziaria non solo aiuta gli studenti a comprendere i concetti matematici, ma li prepara anche a comunicare in modo chiaro ed efficace le loro conoscenze e analisi nel contesto finanziario, un'abilità cruciale per il successo nel campo della finanza.
COLLABORATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: all'interno di un corso di matematica finanziaria la Collaboration può migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti, facilitando lo scambio di conoscenze, la comprensione dei concetti e lo sviluppo delle competenze collaborative essenziali per il successo nel settore finanziario.
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: incorporare la creatività in un corso di matematica finanziaria non solo rende l'apprendimento più divertente ed emozionante, ma anche aiuta gli studenti a sviluppare abilità di pensiero critico, problem solving e innovazione che sono fondamentali per il successo nel campo finanziario.

Scheda di Progettazione STEM n. 6	
MACROAREA Modulo	Matematica applicata
Titolo Modulo	“Matematica finanziaria in pillole”
Edizione	2 [^]
Sede:	San Giovanni la Punta
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<p>→ Promuovere la comprensione dei concetti matematici fondamentali: la comprensione dei concetti matematici è essenziale per affrontare sfide complesse in molte aree, compresa la risoluzione dei problemi quotidiani anche in ordine al campo finanziario. Questo può contribuire al raggiungimento dell'obiettivo 4 (Istruzione di qualità) dell'Agenda 2030, che mira a garantire un'istruzione inclusiva, equa e di qualità per tutti.</p> <p>→ Sviluppare abilità nel risolvere problemi reali utilizzando la matematica: l'uso della matematica per risolvere problemi pratici ed elementari può essere collegato all'obiettivo 9 (Industria, innovazione e infrastrutture) e all'obiettivo 11 (Città e comunità sostenibili) dell'Agenda 2030.</p> <p>→ Comprendere e semplificare fenomeni complessi: la matematica applicata può essere utilizzata per comprendere e modellare fenomeni complessi in ambiti come l'ambiente, la salute pubblica e l'economia. Questo collegamento potrebbe essere associato a vari obiettivi dell'Agenda 2030, tra cui l'obiettivo 13 (Azione per il clima), l'obiettivo 3 (Salute e benessere) e l'obiettivo 8 (Lavoro dignitoso e crescita economica) che si concentrano rispettivamente su azioni per combattere il cambiamento climatico, migliorare la salute e il benessere e promuovere la crescita economica sostenibile.</p> <p>→ Promuovere l'equità e l'inclusione nell'accesso all'istruzione e alle opportunità professionali: Assicurare che tutti abbiano accesso all'istruzione matematica e alle opportunità professionali correlate può contribuire al raggiungimento dell'obiettivo 5 (Parità di genere) e dell'obiettivo 10 (Riduzione delle disuguaglianze) dell'Agenda 2030.</p>
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Problem solving /Apprendimento basato sui problemi: Questa metodologia pone gli studenti al centro del processo di apprendimento, presentando loro problemi reali o contestualizzati che richiedono l'applicazione di concetti matematici. Gli studenti lavorano in gruppo per risolvere i problemi, incoraggiando la collaborazione, la risoluzione dei problemi e l'applicazione pratica della matematica. ● Gamification: Introdurre elementi di gioco nel processo di apprendimento può rendere la matematica più divertente e coinvolgente. Ad esempio, si possono utilizzare giochi, sfide, quiz e premi per motivare gli studenti e incoraggiarli a praticare e applicare i concetti matematici. ● Collaborazione e peer-learning: Incentivare la collaborazione tra gli studenti attraverso attività di apprendimento collaborativo e peer-learning favorisce lo scambio di conoscenze, l'aiuto reciproco e la costruzione di una comunità di apprendimento. Gli studenti possono lavorare insieme per risolvere problemi, discutere concetti e spiegarsi reciprocamente, rafforzando così la comprensione e la fiducia nelle proprie capacità.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Flipped classroom: Questo approccio permette agli studenti di lavorare in modo più attivo durante le lezioni, e di ricevere supporto personalizzato e applicare direttamente ciò che hanno imparato, portando in classe Q/A derivanti dalla loro vita quotidiana, 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La moneta ➤ I metodi di pagamento ➤ Le banche e le operazioni bancarie ➤ Interesse semplice e composto: spiegazione dei concetti di interesse semplice e composto, calcolo degli interessi e dei montanti finali per investimenti a interesse fisso. ➤ Tassi di interesse: Approfondimento sui diversi tipi di tassi di interesse, inclusi tassi nominali, tassi effettivi e tassi equivalenti. ➤ Il mutuo ➤ Sconti e svalutazioni: Calcolo degli sconti e delle svalutazioni applicati a prezzi e tassi di sconto. ➤ Annuity: Introduzione al concetto di rendita, inclusi pagamenti e flussi di cassa periodici, calcolo del valore attuale e del valore futuro delle rendite. ➤ Ammortamento: Spiegazione dei concetti di ammortamento, inclusi prestiti, pagamenti rateali e calcolo degli importi delle rate. 	
Durata	Ore 20	
Tempi (da... a...)	Settembre 2024-Giugno 2025	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare il pensiero critico in un corso di matematica finanziaria aiuta gli studenti a sviluppare competenze cruciali per affrontare le sfide finanziarie del mondo reale in modo responsabile e informato. Presentare agli studenti problemi finanziari anche semplici e aperti che richiedono l'applicazione di pensiero critico per essere risolti, stimola loro capacità di trovare soluzioni innovative.
COMMUNICATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare efficacemente la comunicazione all'interno del corso di matematica finanziaria non solo aiuta gli studenti a comprendere i concetti matematici, ma li prepara anche a comunicare in modo chiaro ed efficace le loro conoscenze e analisi nel contesto finanziario, un'abilità cruciale per il successo nel campo della finanza.
COLLABORATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: all'interno di un corso di matematica finanziaria la Collaboration può migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti, facilitando lo scambio di conoscenze, la comprensione dei concetti e lo sviluppo delle competenze collaborative essenziali per il successo nel settore finanziario.
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: incorporare la creatività in un corso di matematica finanziaria non solo rende l'apprendimento più divertente ed emozionante, ma anche aiuta gli studenti a sviluppare abilità di pensiero critico, problem solving e innovazione che sono fondamentali per il successo nel campo finanziario.

Scheda di Progettazione STEM n. 7	
MACROAREA Modulo	Matematica applicata
Titolo Modulo	“Matematica finanziaria in pillole”
Edizione	2 [^]
Sede:	Acireale
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<p>→ Promuovere la comprensione dei concetti matematici fondamentali: la comprensione dei concetti matematici è essenziale per affrontare sfide complesse in molte aree, compresa la risoluzione dei problemi quotidiani anche in ordine al campo finanziario. Questo può contribuire al raggiungimento dell'obiettivo 4 (Istruzione di qualità) dell'Agenda 2030, che mira a garantire un'istruzione inclusiva, equa e di qualità per tutti.</p> <p>→ Sviluppare abilità nel risolvere problemi reali utilizzando la matematica: l'uso della matematica per risolvere problemi pratici ed elementari può essere collegato all'obiettivo 9 (Industria, innovazione e infrastrutture) e all'obiettivo 11 (Città e comunità sostenibili) dell'Agenda 2030.</p> <p>→ Comprendere e semplificare fenomeni complessi: la matematica applicata può essere utilizzata per comprendere e modellare fenomeni complessi in ambiti come l'ambiente, la salute pubblica e l'economia. Questo collegamento potrebbe essere associato a vari obiettivi dell'Agenda 2030, tra cui l'obiettivo 13 (Azione per il clima), l'obiettivo 3 (Salute e benessere) e l'obiettivo 8 (Lavoro dignitoso e crescita economica) che si concentrano rispettivamente su azioni per combattere il cambiamento climatico, migliorare la salute e il benessere e promuovere la crescita economica sostenibile.</p> <p>→ Promuovere l'equità e l'inclusione nell'accesso all'istruzione e alle opportunità professionali: Assicurare che tutti abbiano accesso all'istruzione matematica e alle opportunità professionali correlate può contribuire al raggiungimento dell'obiettivo 5 (Parità di genere) e dell'obiettivo 10 (Riduzione delle disuguaglianze) dell'Agenda 2030.</p>
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Problem solving /Apprendimento basato sui problemi: Questa metodologia pone gli studenti al centro del processo di apprendimento, presentando loro problemi reali o contestualizzati che richiedono l'applicazione di concetti matematici. Gli studenti lavorano in gruppo per risolvere i problemi, incoraggiando la collaborazione, la risoluzione dei problemi e l'applicazione pratica della matematica. ● Gamification: Introdurre elementi di gioco nel processo di apprendimento può rendere la matematica più divertente e coinvolgente. Ad esempio, si possono utilizzare giochi, sfide, quiz e premi per motivare gli studenti e incoraggiarli a praticare e applicare i concetti matematici. ● Collaborazione e peer-learning: Incentivare la collaborazione tra gli studenti attraverso attività di apprendimento collaborativo e peer-learning favorisce lo scambio di conoscenze, l'aiuto reciproco e la costruzione di una comunità di apprendimento. Gli studenti possono lavorare insieme per risolvere problemi, discutere concetti e spiegarsi reciprocamente, rafforzando così la comprensione e la fiducia nelle proprie capacità.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Flipped classroom: Questo approccio permette agli studenti di lavorare in modo più attivo durante le lezioni, e di ricevere supporto personalizzato e applicare direttamente ciò che hanno imparato, portando in classe Q/A derivanti dalla loro vita quotidiana, 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La moneta ➤ I metodi di pagamento ➤ Le banche e le operazioni bancarie ➤ Interesse semplice e composto: spiegazione dei concetti di interesse semplice e composto, calcolo degli interessi e dei montanti finali per investimenti a interesse fisso. ➤ Tassi di interesse: Approfondimento sui diversi tipi di tassi di interesse, inclusi tassi nominali, tassi effettivi e tassi equivalenti. ➤ Il mutuo ➤ Sconti e svalutazioni: Calcolo degli sconti e delle svalutazioni applicati a prezzi e tassi di sconto. ➤ Annuity: Introduzione al concetto di rendita, inclusi pagamenti e flussi di cassa periodici, calcolo del valore attuale e del valore futuro delle rendite. ➤ Ammortamento: Spiegazione dei concetti di ammortamento, inclusi prestiti, pagamenti rateali e calcolo degli importi delle rate. 	
Durata	Ore 20	
Tempi (da... a...)	Settembre 2024-Giugno 2025	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare il pensiero critico in un corso di matematica finanziaria aiuta gli studenti a sviluppare competenze cruciali per affrontare le sfide finanziarie del mondo reale in modo responsabile e informato. Presentare agli studenti problemi finanziari anche semplici e aperti che richiedono l'applicazione di pensiero critico per essere risolti, stimola loro capacità di trovare soluzioni innovative.
COMMUNICATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare efficacemente la comunicazione all'interno del corso di matematica finanziaria non solo aiuta gli studenti a comprendere i concetti matematici, ma li prepara anche a comunicare in modo chiaro ed efficace le loro conoscenze e analisi nel contesto finanziario, un'abilità cruciale per il successo nel campo della finanza.
COLLABORATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: all'interno di un corso di matematica finanziaria la Collaboration può migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti, facilitando lo scambio di conoscenze, la comprensione dei concetti e lo sviluppo delle competenze collaborative essenziali per il successo nel settore finanziario.
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: incorporare la creatività in un corso di matematica finanziaria non solo rende l'apprendimento più divertente ed emozionante, ma anche aiuta gli studenti a sviluppare abilità di pensiero critico, problem solving e innovazione che sono fondamentali per il successo nel campo finanziario.

Scheda di Progettazione STEM n. 8	
MACROAREA Modulo	Scienze
Titolo Modulo	“Pratiche agricole sostenibili e sicurezza alimentare.” La relazione tra l'agricoltura alimentare e la difesa dell'ambiente è fondamentale per la sostenibilità a lungo termine del nostro pianeta.
Edizione	1 [^]
Sede:	Giarre
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> → Comprendere i principi dell'agricoltura sostenibile: Uno degli obiettivi principali del corso potrebbe essere quello di fornire una solida comprensione dei principi dell'agricoltura sostenibile, inclusi concetti come la conservazione del suolo, la gestione della biodiversità e l'uso responsabile delle risorse naturali. → Esaminare le sfide ambientali legate all'agricoltura: Il corso potrebbe esplorare le sfide ambientali attuali e future associate all'agricoltura, come i cambiamenti climatici, la perdita di biodiversità, l'inquinamento e la scarsità delle risorse idriche. → Analizzare le pratiche agricole sostenibili: Gli studenti potrebbero essere incoraggiati a esaminare le pratiche agricole sostenibili esistenti e emergenti, comprese le loro applicazioni pratiche e i benefici ambientali. → Promuovere la consapevolezza della sicurezza alimentare: L'obiettivo potrebbe essere quello di sensibilizzare gli studenti sulla relazione tra agricoltura, ambiente e sicurezza alimentare, evidenziando l'importanza della produzione alimentare sostenibile per il benessere delle persone e del pianeta. → Sviluppare capacità pratiche: Oltre alla teoria, il corso potrebbe includere componenti pratiche che consentono agli studenti di acquisire competenze nel progettare e implementare pratiche agricole sostenibili, come la gestione del suolo, la coltivazione biologica e la gestione delle risorse idriche. → Promuovere l'impegno e l'azione: Infine, un obiettivo chiave potrebbe essere quello di ispirare gli studenti a diventare agenti di cambiamento nell'ambito dell'agricoltura sostenibile e della conservazione dell'ambiente, incoraggiandoli a tradurre le conoscenze acquisite in azioni concrete nella loro vita professionale e personale. → Obiettivo 2: Porre fine alla fame, garantire la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere l'agricoltura sostenibile. → Obiettivo 12: Garantire modelli sostenibili di produzione e consumo. → Obiettivo 13: Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e i suoi impatti.
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Laboratori e attività pratiche: I laboratori e le attività pratiche consentono agli studenti di applicare le conoscenze acquisite in classe attraverso esperienze pratiche. Ad esempio, potresti organizzare laboratori sul campionamento e l'analisi dell'aria, dell'acqua o del suolo, o attività di monitoraggio ambientale sul campo. ● Discussioni guidate: Le discussioni guidate possono essere utilizzate per esplorare argomenti controversi o complessi e incoraggiare gli studenti a considerare diverse prospettive. È importante creare un ambiente rispettoso e inclusivo in cui gli studenti possano esprimere

	<p>le proprie opinioni e confrontare le loro idee con quelle dei loro compagni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tecnologie digitali: L'utilizzo di tecnologie digitali, come simulazioni computerizzate, video didattici e piattaforme online, può arricchire l'esperienza di apprendimento e consentire agli studenti di esplorare concetti complessi in modo interattivo e coinvolgente. 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introduzione all'agricoltura ecosostenibile ➤ Pratiche agricole sostenibili: agricoltura biologica, agroecologia, agricoltura rigenerativa e permacultura. ➤ Gestione del suolo: studio della conservazione del suolo e delle pratiche di gestione per migliorare la fertilità del terreno, prevenire l'erosione e ridurre la desertificazione. ➤ Conservazione della biodiversità: importanza della biodiversità agricola e strategie per conservare e promuovere la diversità genetica delle colture e delle specie animali. ➤ Gestione delle risorse idriche: tecniche per la gestione sostenibile dell'acqua in agricoltura, inclusi sistemi di irrigazione efficienti. ➤ Utilizzo responsabile di input agricoli: riduzione dell'uso di pesticidi e fertilizzanti chimici attraverso pratiche alternative come il controllo biologico delle avversità, la rotazione delle colture e il compostaggio. ➤ Agrobiodiversità e sicurezza alimentare: ruolo dell'agrobiodiversità nella sicurezza alimentare, compresa la conservazione delle varietà locali di piante e razze animali. ➤ Catene alimentari sostenibili: Approfondimento sulle catene alimentari sostenibili, compresa la produzione, la distribuzione e il consumo responsabile di alimenti locali e stagionali. 	
Durata	Ore 20	
Tempi (da... a...)	Aprile 2024 – Agosto 2024	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: Integrare il pensiero critico in un corso sull'agricoltura ecosostenibile e la sicurezza alimentare è fondamentale per sviluppare competenze analitiche e decisionali negli studenti.
COMMUNICATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare la comunicazione in un corso sull'agricoltura ecosostenibile e la sicurezza alimentare permette agli studenti di sviluppare competenze di comunicazione essenziali e di diventare più efficaci nel trasmettere informazioni, idee e soluzioni relative a tematiche importanti per il benessere della società e dell'ambiente.
COLLABORATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare la collaborazione in un corso sull'agricoltura ecosostenibile e la sicurezza alimentare può migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti, incoraggiandoli a sviluppare competenze di lavoro di squadra, empatia e capacità di problem solving che sono fondamentali per affrontare le sfide complesse del settore agricolo e alimentare.
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare la creatività in un corso sull'agricoltura ecosostenibile e la sicurezza alimentare può ispirare gli studenti a pensare in modo innovativo e adottare un approccio più creativo nel trovare soluzioni sostenibili per i problemi ambientali e alimentari globali.

Scheda di Progettazione STEM n. 9	
MACROAREA Modulo	Scienze
Titolo Modulo	“Pratiche agricole sostenibili e sicurezza alimentare.” La relazione tra l'agricoltura alimentare e la difesa dell'ambiente è fondamentale per la sostenibilità a lungo termine del nostro pianeta.
Edizione	2^
Sede:	Acireale
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i principi dell'agricoltura sostenibile: Uno degli obiettivi principali del corso potrebbe essere quello di fornire una solida comprensione dei principi dell'agricoltura sostenibile, inclusi concetti come la conservazione del suolo, la gestione della biodiversità e l'uso responsabile delle risorse naturali. ● Esaminare le sfide ambientali legate all'agricoltura: Il corso potrebbe esplorare le sfide ambientali attuali e future associate all'agricoltura, come i cambiamenti climatici, la perdita di biodiversità, l'inquinamento e la scarsità delle risorse idriche. ● Analizzare le pratiche agricole sostenibili: Gli studenti potrebbero essere incoraggiati a esaminare le pratiche agricole sostenibili esistenti e emergenti, comprese le loro applicazioni pratiche e i benefici ambientali. ● Promuovere la consapevolezza della sicurezza alimentare: L'obiettivo potrebbe essere quello di sensibilizzare gli studenti sulla relazione tra agricoltura, ambiente e sicurezza alimentare, evidenziando l'importanza della produzione alimentare sostenibile per il benessere delle persone e del pianeta. ● Sviluppare capacità pratiche: Oltre alla teoria, il corso potrebbe includere componenti pratiche che consentono agli studenti di acquisire competenze nel progettare e implementare pratiche agricole sostenibili, come la gestione del suolo, la coltivazione biologica e la gestione delle risorse idriche. ● Promuovere l'impegno e l'azione: Infine, un obiettivo chiave potrebbe essere quello di ispirare gli studenti a diventare agenti di cambiamento nell'ambito dell'agricoltura sostenibile e della conservazione dell'ambiente, incoraggiandoli a tradurre le conoscenze acquisite in azioni concrete nella loro vita professionale e personale. ● Obiettivo 2: Porre fine alla fame, garantire la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere l'agricoltura sostenibile. ● Obiettivo 12: Garantire modelli sostenibili di produzione e consumo. ● Obiettivo 13: Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e i suoi impatti.
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali: Le lezioni frontali possono essere utilizzate per presentare i concetti teorici di base e fornire una panoramica generale degli argomenti trattati nel corso. È importante che queste lezioni siano interattive, coinvolgendo gli studenti attraverso domande, discussioni e attività di riflessione. ● Studi di casi: L'utilizzo di studi di casi reali o simulati può aiutare gli studenti a comprendere come i concetti di sicurezza ambientale si applicano nella pratica. Gli studenti possono essere divisi in gruppi per analizzare casi specifici e proporre soluzioni o strategie per affrontare i problemi ambientali identificati. ● Laboratori e attività pratiche: I laboratori e le attività pratiche consentono agli studenti di applicare le conoscenze acquisite in classe attraverso esperienze pratiche. Ad esempio, potresti organizzare laboratori sul campionamento e l'analisi dell'aria, dell'acqua o del suolo, o attività di monitoraggio ambientale sul campo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Discussioni guidate: Le discussioni guidate possono essere utilizzate per esplorare argomenti controversi o complessi e incoraggiare gli studenti a considerare diverse prospettive. È importante creare un ambiente rispettoso e inclusivo in cui gli studenti possano esprimere le proprie opinioni e confrontare le loro idee con quelle dei loro compagni. • Tecnologie digitali: L'utilizzo di tecnologie digitali, come simulazioni computerizzate, video didattici e piattaforme online, può arricchire l'esperienza di apprendimento e consentire agli studenti di esplorare concetti complessi in modo interattivo e coinvolgente. 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introduzione all'agricoltura ecosostenibile ➤ Pratiche agricole sostenibili: agricoltura biologica, agroecologia, agricoltura rigenerativa e permacultura. ➤ Gestione del suolo: studio della conservazione del suolo e delle pratiche di gestione per migliorare la fertilità del terreno, prevenire l'erosione e ridurre la desertificazione. ➤ Conservazione della biodiversità: importanza della biodiversità agricola e strategie per conservare e promuovere la diversità genetica delle colture e delle specie animali. ➤ Gestione delle risorse idriche: tecniche per la gestione sostenibile dell'acqua in agricoltura, inclusi sistemi di irrigazione efficienti. ➤ Utilizzo responsabile di input agricoli: riduzione dell'uso di pesticidi e fertilizzanti chimici attraverso pratiche alternative come il controllo biologico delle avversità, la rotazione delle colture e il compostaggio. ➤ Agrobiodiversità e sicurezza alimentare: ruolo dell'agrobiodiversità nella sicurezza alimentare, compresa la conservazione delle varietà locali di piante e razze animali. ➤ Catene alimentari sostenibili: Approfondimento sulle catene alimentari sostenibili, compresa la produzione, la distribuzione e il consumo responsabile di alimenti locali e stagionali. 	
Durata	Ore 20	
Tempi (da... a...)	Settembre 2024 - Giugno 2025	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: Integrare il pensiero critico in un corso sull'agricoltura ecosostenibile e la sicurezza alimentare è fondamentale per sviluppare competenze analitiche e decisionali negli studenti.
COMMUNICATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare la comunicazione in un corso sull'agricoltura ecosostenibile e la sicurezza alimentare permette agli studenti di sviluppare competenze di comunicazione essenziali e di diventare più efficaci nel trasmettere informazioni, idee e soluzioni relative a tematiche importanti per il benessere della società e dell'ambiente.
COLLABORATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare la collaborazione in un corso sull'agricoltura ecosostenibile e la sicurezza alimentare può migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti, incoraggiandoli a sviluppare competenze di lavoro di squadra, empatia e capacità di problem solving che sono fondamentali per affrontare le sfide complesse del settore agricolo e alimentare.
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare la creatività in un corso sull'agricoltura ecosostenibile e la sicurezza alimentare può ispirare gli studenti a pensare in modo innovativo e adottare un approccio più creativo nel trovare soluzioni sostenibili per i problemi ambientali e alimentari globali.

Scheda di Progettazione STEM n. 10	
MACROAREA Modulo	Scienze
Titolo Modulo	“Pratiche agricole sostenibili e sicurezza alimentare.” La relazione tra l'agricoltura alimentare e la difesa dell'ambiente è fondamentale per la sostenibilità a lungo termine del nostro pianeta.
Edizione	2 ^a
Sede:	San Giovanni La Punta
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> → Comprendere i principi dell'agricoltura sostenibile: Uno degli obiettivi principali del corso potrebbe essere quello di fornire una solida comprensione dei principi dell'agricoltura sostenibile, inclusi concetti come la conservazione del suolo, la gestione della biodiversità e l'uso responsabile delle risorse naturali. → Esaminare le sfide ambientali legate all'agricoltura: Il corso potrebbe esplorare le sfide ambientali attuali e future associate all'agricoltura, come i cambiamenti climatici, la perdita di biodiversità, l'inquinamento e la scarsità delle risorse idriche. → Analizzare le pratiche agricole sostenibili: Gli studenti potrebbero essere incoraggiati a esaminare le pratiche agricole sostenibili esistenti e emergenti, comprese le loro applicazioni pratiche e i benefici ambientali. → Promuovere la consapevolezza della sicurezza alimentare: L'obiettivo potrebbe essere quello di sensibilizzare gli studenti sulla relazione tra agricoltura, ambiente e sicurezza alimentare, evidenziando l'importanza della produzione alimentare sostenibile per il benessere delle persone e del pianeta. → Sviluppare capacità pratiche: Oltre alla teoria, il corso potrebbe includere componenti pratiche che consentono agli studenti di acquisire competenze nel progettare e implementare pratiche agricole sostenibili, come la gestione del suolo, la coltivazione biologica e la gestione delle risorse idriche. → Promuovere l'impegno e l'azione: Infine, un obiettivo chiave potrebbe essere quello di ispirare gli studenti a diventare agenti di cambiamento nell'ambito dell'agricoltura sostenibile e della conservazione dell'ambiente, incoraggiandoli a tradurre le conoscenze acquisite in azioni concrete nella loro vita professionale e personale. → Obiettivo 2: Porre fine alla fame, garantire la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere l'agricoltura sostenibile. → Obiettivo 12: Garantire modelli sostenibili di produzione e consumo. → Obiettivo 13: Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e i suoi impatti.
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni frontali: Le lezioni frontali possono essere utilizzate per presentare i concetti teorici di base e fornire una panoramica generale degli argomenti trattati nel corso. È importante che queste lezioni siano interattive, coinvolgendo gli studenti attraverso domande, discussioni e attività di riflessione. ● Studi di casi: L'utilizzo di studi di casi reali o simulati può aiutare gli studenti a comprendere come i concetti di sicurezza ambientale si applicano nella pratica. Gli studenti possono essere divisi in gruppi per analizzare casi specifici e proporre soluzioni o strategie per affrontare i problemi ambientali identificati. ● Laboratori e attività pratiche: I laboratori e le attività pratiche consentono agli studenti di applicare le conoscenze acquisite in classe attraverso esperienze pratiche. Ad esempio, potresti organizzare laboratori sul campionamento e l'analisi dell'aria, dell'acqua o del suolo, o attività di monitoraggio ambientale sul campo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Discussioni guidate: Le discussioni guidate possono essere utilizzate per esplorare argomenti controversi o complessi e incoraggiare gli studenti a considerare diverse prospettive. È importante creare un ambiente rispettoso e inclusivo in cui gli studenti possano esprimere le proprie opinioni e confrontare le loro idee con quelle dei loro compagni. • Tecnologie digitali: L'utilizzo di tecnologie digitali, come simulazioni computerizzate, video didattici e piattaforme online, può arricchire l'esperienza di apprendimento e consentire agli studenti di esplorare concetti complessi in modo interattivo e coinvolgente. 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introduzione all'agricoltura ecosostenibile ➤ Pratiche agricole sostenibili: agricoltura biologica, agroecologia, agricoltura rigenerativa e permacultura. ➤ Gestione del suolo: studio della conservazione del suolo e delle pratiche di gestione per migliorare la fertilità del terreno, prevenire l'erosione e ridurre la desertificazione. ➤ Conservazione della biodiversità: importanza della biodiversità agricola e strategie per conservare e promuovere la diversità genetica delle colture e delle specie animali. ➤ Gestione delle risorse idriche: tecniche per la gestione sostenibile dell'acqua in agricoltura, inclusi sistemi di irrigazione efficienti. ➤ Utilizzo responsabile di input agricoli: riduzione dell'uso di pesticidi e fertilizzanti chimici attraverso pratiche alternative come il controllo biologico delle avversità, la rotazione delle colture e il compostaggio. ➤ Agrobiodiversità e sicurezza alimentare: ruolo dell'agrobiodiversità nella sicurezza alimentare, compresa la conservazione delle varietà locali di piante e razze animali. ➤ Catene alimentari sostenibili: Approfondimento sulle catene alimentari sostenibili, compresa la produzione, la distribuzione e il consumo responsabile di alimenti locali e stagionali. 	
Durata	Ore 20	
Tempi (da... a...)	Settembre 2024 - Giugno 2025	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: Integrare il pensiero critico in un corso sull'agricoltura ecosostenibile e la sicurezza alimentare è fondamentale per sviluppare competenze analitiche e decisionali negli studenti.
COMMUNICATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare la comunicazione in un corso sull'agricoltura ecosostenibile e la sicurezza alimentare permette agli studenti di sviluppare competenze di comunicazione essenziali e di diventare più efficaci nel trasmettere informazioni, idee e soluzioni relative a tematiche importanti per il benessere della società e dell'ambiente.
COLLABORATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare la collaborazione in un corso sull'agricoltura ecosostenibile e la sicurezza alimentare può migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti, incoraggiandoli a sviluppare competenze di lavoro di squadra, empatia e capacità di problem solving che sono fondamentali per affrontare le sfide complesse del settore agricolo e alimentare.
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare la creatività in un corso sull'agricoltura ecosostenibile e la sicurezza alimentare può ispirare gli studenti a pensare in modo innovativo e adottare un approccio più creativo nel trovare soluzioni sostenibili per i problemi ambientali e alimentari globali.

Scheda di Progettazione STEM n. 11	
MACROAREA Modulo	Tecnologia
Titolo Modulo	<p>“La Robotica per un approccio multidisciplinare”</p> <p>Fornire agli studenti una formazione completa che li prepari a comprendere, progettare e utilizzare i robot in una varietà di contesti applicativi, mentre incoraggia la riflessione critica, la collaborazione e l'innovazione.</p>
Edizione	1^
Sede:	Randazzo
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> → Comprendere i principi fondamentali della robotica: gli studenti dovrebbero acquisire la comprensione dei principi teorici di base della robotica, compresi concetti come la cinematica, la dinamica, il controllo e la percezione dei robot. → Esplorare le applicazioni pratiche della robotica: per fornire agli studenti l'opportunità di esplorare le applicazioni pratiche della robotica in svariati settori. → Sviluppare competenze pratiche: grazie a sessioni pratiche in cui gli studenti hanno l'opportunità di progettare, costruire, programmare e testare robot reali o simulati. Queste attività pratiche dovrebbero incoraggiare lo sviluppo di competenze pratiche e la risoluzione creativa dei problemi. → Promuovere il pensiero critico e la risoluzione dei problemi: Gli studenti dovrebbero essere incoraggiati a utilizzare il pensiero critico e la risoluzione dei problemi per affrontare sfide complesse nella progettazione, programmazione e utilizzo dei robot. Questo potrebbe includere l'analisi di casi di studio, la ricerca indipendente e la discussione in classe. → Obiettivo 4: Istruzione di qualità: promuovere l'accesso all'istruzione di qualità, inclusiva ed equa, garantendo opportunità di apprendimento per tutti gli studenti interessati alla robotica, indipendentemente dal loro background. → Obiettivo 5: Parità di genere: favorire la parità di genere nell'ambito della robotica, incoraggiando la partecipazione attiva delle ragazze e delle donne. → Obiettivo 8: Lavoro dignitoso e crescita economica: esplorare il ruolo dei robot nel mercato del lavoro e nell'economia globale, esaminando sia le opportunità che le sfide associate all'automazione e alla digitalizzazione.
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni interattive: Utilizza lezioni interattive per introdurre i concetti di base della robotica e fornire una panoramica degli argomenti multidisciplinari. Coinvolgi gli studenti attraverso domande, casi studio e discussioni per favorire l'interazione e l'apprendimento attivo.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Laboratori pratici: Organizza sessioni di laboratorio pratiche in cui gli studenti possono sperimentare direttamente la progettazione, la costruzione e la programmazione dei robot. Fornisci loro l'accesso a kit robotici, piattaforme di sviluppo e software di simulazione per consentire loro di applicare i concetti teorici in contesti pratici. ● Simulazioni e modellazione: Incorpora l'uso di simulazioni e modellazione per consentire agli studenti di esplorare concetti complessi e testare ipotesi in un ambiente virtuale. Le simulazioni possono essere utilizzate per comprendere il comportamento dei robot in varie condizioni e per prevedere il loro rendimento in scenari realistici. 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fondamenti della robotica ➤ Concetti di base: definizione di robot, componenti principali di un robot, architettura dei robot. ➤ Il Coding alla base della Robotica ➤ Controllo dei robot: tipologie di controllo, sensori e attuatori, controllo di posizione e di traiettoria. ➤ Esempi pratici di progetti e applicazioni di robotica multidisciplinare. ➤ Fare Robotica anche senza robot-openlab ➤ Movimenti con il Simulatore. ➤ Sensori nel robot virtuale. 	
Durata	Ore 20	
Tempi (da... a...)	Aprile 2024 - Agosto 2024	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare il critical thinking in un corso di robotica aiuta gli studenti a sviluppare abilità cognitive fondamentali che sono essenziali per affrontare con successo le sfide complesse e multidisciplinari nel campo della robotica.
COMMUNICATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare la comunicazione in un corso di robotica aiuta gli studenti a sviluppare abilità di comunicazione trasversali che sono essenziali per il successo nella loro carriera professionale, consentendo loro di trasmettere in modo efficace le loro idee, collaborare con gli altri e influenzare positivamente il loro ambiente di lavoro.
COLLABORATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrando la collaborazione in un corso di robotica, gli studenti avranno l'opportunità di sviluppare competenze di lavoro di squadra, comunicazione efficace e leadership, preparandoli per una carriera di successo nel campo della robotica e dell'ingegneria multidisciplinare.
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare la creatività in un corso di robotica non solo rende l'apprendimento più coinvolgente ed entusiasmante per gli studenti, ma li prepara anche a essere innovatori e leader nel campo della robotica e delle tecnologie emergenti.

Scheda di Progettazione STEM n. 12	
MACROAREA Modulo	Tecnologia
Titolo Modulo	<p>“La Robotica per un approccio multidisciplinare”</p> <p>Fornire agli studenti una formazione completa che li prepari a comprendere, progettare e utilizzare i robot in una varietà di contesti applicativi, mentre incoraggia la riflessione critica, la collaborazione e l'innovazione.</p>
Edizione	2^
Sede:	Biancavilla
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> → Comprendere i principi fondamentali della robotica: gli studenti dovrebbero acquisire la comprensione dei principi teorici di base della robotica, compresi concetti come la cinematica, la dinamica, il controllo e la percezione dei robot. → Esplorare le applicazioni pratiche della robotica: per fornire agli studenti l'opportunità di esplorare le applicazioni pratiche della robotica in svariati settori. → Sviluppare competenze pratiche: grazie a sessioni pratiche in cui gli studenti hanno l'opportunità di progettare, costruire, programmare e testare robot reali o simulati. Queste attività pratiche dovrebbero incoraggiare lo sviluppo di competenze pratiche e la risoluzione creativa dei problemi. → Promuovere il pensiero critico e la risoluzione dei problemi: Gli studenti dovrebbero essere incoraggiati a utilizzare il pensiero critico e la risoluzione dei problemi per affrontare sfide complesse nella progettazione, programmazione e utilizzo dei robot. Questo potrebbe includere l'analisi di casi di studio, la ricerca indipendente e la discussione in classe. → Obiettivo 4: Istruzione di qualità: promuovere l'accesso all'istruzione di qualità, inclusiva ed equa, garantendo opportunità di apprendimento per tutti gli studenti interessati alla robotica, indipendentemente dal loro background. → Obiettivo 5: Parità di genere: favorire la parità di genere nell'ambito della robotica, incoraggiando la partecipazione attiva delle ragazze e delle donne. → Obiettivo 8: Lavoro dignitoso e crescita economica: esplorare il ruolo dei robot nel mercato del lavoro e nell'economia globale, esaminando sia le opportunità che le sfide associate all'automazione e alla digitalizzazione.
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni interattive: Utilizza lezioni interattive per introdurre i concetti di base della robotica e fornire una panoramica degli argomenti multidisciplinari. Coinvolgi gli studenti attraverso domande, casi studio e discussioni per favorire l'interazione e l'apprendimento attivo.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Laboratori pratici: Organizza sessioni di laboratorio pratiche in cui gli studenti possono sperimentare direttamente la progettazione, la costruzione e la programmazione dei robot. Fornisci loro l'accesso a kit robotici, piattaforme di sviluppo e software di simulazione per consentire loro di applicare i concetti teorici in contesti pratici. ● Simulazioni e modellazione: Incorpora l'uso di simulazioni e modellazione per consentire agli studenti di esplorare concetti complessi e testare ipotesi in un ambiente virtuale. Le simulazioni possono essere utilizzate per comprendere il comportamento dei robot in varie condizioni e per prevedere il loro rendimento in scenari realistici. 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fondamenti della robotica ➤ Concetti di base: definizione di robot, componenti principali di un robot, architettura dei robot. ➤ Il Coding alla base della Robotica ➤ Controllo dei robot: tipologie di controllo, sensori e attuatori, controllo di posizione e di traiettoria. ➤ Esempi pratici di progetti e applicazioni di robotica multidisciplinare. ➤ Fare Robotica anche senza robot-openlab ➤ Movimenti con il Simulatore. ➤ Sensori nel robot virtuale. 	
Durata	Ore 20	
Tempi (da... a...)	Settembre 2024 – Giugno 2025	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare il critical thinking in un corso di robotica aiuta gli studenti a sviluppare abilità cognitive fondamentali che sono essenziali per affrontare con successo le sfide complesse e multidisciplinari nel campo della robotica.
COMMUNICATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare la comunicazione in un corso di robotica aiuta gli studenti a sviluppare abilità di comunicazione trasversali che sono essenziali per il successo nella loro carriera professionale, consentendo loro di trasmettere in modo efficace le loro idee, collaborare con gli altri e influenzare positivamente il loro ambiente di lavoro.
COLLABORATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrando la collaborazione in un corso di robotica, gli studenti avranno l'opportunità di sviluppare competenze di lavoro di squadra, comunicazione efficace e leadership, preparandoli per una carriera di successo nel campo della robotica e dell'ingegneria multidisciplinare.
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare la creatività in un corso di robotica non solo rende l'apprendimento più coinvolgente ed entusiasmante per gli studenti, ma li prepara anche a essere innovatori e leader nel campo della robotica e delle tecnologie emergenti.

Scheda di Progettazione STEM n. 13	
MACROAREA Modulo	Tecnologia
Titolo Modulo	<p>“La Robotica per un approccio multidisciplinare”</p> <p>Fornire agli studenti una formazione completa che li prepari a comprendere, progettare e utilizzare i robot in una varietà di contesti applicativi, mentre incoraggia la riflessione critica, la collaborazione e l'innovazione.</p>
Edizione	2 [^]
Sede:	Adrano
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> → Comprendere i principi fondamentali della robotica: gli studenti dovrebbero acquisire la comprensione dei principi teorici di base della robotica, compresi concetti come la cinematica, la dinamica, il controllo e la percezione dei robot. → Esplorare le applicazioni pratiche della robotica: per fornire agli studenti l'opportunità di esplorare le applicazioni pratiche della robotica in svariati settori. → Sviluppare competenze pratiche: grazie a sessioni pratiche in cui gli studenti hanno l'opportunità di progettare, costruire, programmare e testare robot reali o simulati. Queste attività pratiche dovrebbero incoraggiare lo sviluppo di competenze pratiche e la risoluzione creativa dei problemi. → Promuovere il pensiero critico e la risoluzione dei problemi: Gli studenti dovrebbero essere incoraggiati a utilizzare il pensiero critico e la risoluzione dei problemi per affrontare sfide complesse nella progettazione, programmazione e utilizzo dei robot. Questo potrebbe includere l'analisi di casi di studio, la ricerca indipendente e la discussione in classe. → Obiettivo 4: Istruzione di qualità: promuovere l'accesso all'istruzione di qualità, inclusiva ed equa, garantendo opportunità di apprendimento per tutti gli studenti interessati alla robotica, indipendentemente dal loro background. → Obiettivo 5: Parità di genere: favorire la parità di genere nell'ambito della robotica, incoraggiando la partecipazione attiva delle ragazze e delle donne. → Obiettivo 8: Lavoro dignitoso e crescita economica: esplorare il ruolo dei robot nel mercato del lavoro e nell'economia globale, esaminando sia le opportunità che le sfide associate all'automazione e alla digitalizzazione.
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezioni interattive: Utilizza lezioni interattive per introdurre i concetti di base della robotica e fornire una panoramica degli argomenti multidisciplinari. Coinvolgi gli studenti attraverso domande, casi studio e discussioni per favorire l'interazione e l'apprendimento attivo.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Laboratori pratici: Organizza sessioni di laboratorio pratiche in cui gli studenti possono sperimentare direttamente la progettazione, la costruzione e la programmazione dei robot. Fornisci loro l'accesso a kit robotici, piattaforme di sviluppo e software di simulazione per consentire loro di applicare i concetti teorici in contesti pratici. ● Simulazioni e modellazione: Incorpora l'uso di simulazioni e modellazione per consentire agli studenti di esplorare concetti complessi e testare ipotesi in un ambiente virtuale. Le simulazioni possono essere utilizzate per comprendere il comportamento dei robot in varie condizioni e per prevedere il loro rendimento in scenari realistici. 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fondamenti della robotica ➤ Concetti di base: definizione di robot, componenti principali di un robot, architettura dei robot. ➤ Il Coding alla base della Robotica ➤ Controllo dei robot: tipologie di controllo, sensori e attuatori, controllo di posizione e di traiettoria. ➤ Esempi pratici di progetti e applicazioni di robotica multidisciplinare. ➤ Fare Robotica anche senza robot-openlab ➤ Movimenti con il Simulatore. ➤ Sensori nel robot virtuale. 	
Durata	Ore 20	
Tempi (da... a...)	Settembre 2024 – Giugno 2025	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare il critical thinking in un corso di robotica aiuta gli studenti a sviluppare abilità cognitive fondamentali che sono essenziali per affrontare con successo le sfide complesse e multidisciplinari nel campo della robotica.
COMMUNICATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare la comunicazione in un corso di robotica aiuta gli studenti a sviluppare abilità di comunicazione trasversali che sono essenziali per il successo nella loro carriera professionale, consentendo loro di trasmettere in modo efficace le loro idee, collaborare con gli altri e influenzare positivamente il loro ambiente di lavoro.
COLLABORATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrando la collaborazione in un corso di robotica, gli studenti avranno l'opportunità di sviluppare competenze di lavoro di squadra, comunicazione efficace e leadership, preparandoli per una carriera di successo nel campo della robotica e dell'ingegneria multidisciplinare.
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: integrare la creatività in un corso di robotica non solo rende l'apprendimento più coinvolgente ed entusiasmante per gli studenti, ma li prepara anche a essere innovatori e leader nel campo della robotica e delle tecnologie emergenti.

Scheda di Progettazione MULTILINGUISMO n. 1

MACROAREA Modulo	LINGUA FRANCESE
Titolo Modulo	“Odyssée de la Langue Française : naviguer vers la Maîtrise et la Compétence Culturelle à travers les 4 C”
Edizione	1^
Sede:	Paternò
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> ★ Sviluppo delle competenze linguistiche: migliorare la capacità di comprensione e produzione orale e scritta in lingua francese attraverso attività variegate. ★ Fornire una prospettiva interculturale: introdurre agli studenti aspetti culturali e sociali legati ai paesi di lingua francese, promuovendo la comprensione interculturale e il rispetto della diversità. ★ Sensibilizzazione all'Agenda 2030: coinvolgere gli studenti nella comprensione degli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite e nel ruolo che la lingua inglese può svolgere nel promuovere tali obiettivi. ★ Obiettivo 4: Istruzione di qualità: utilizzare la lingua francese come strumento per migliorare l'accesso all'istruzione di qualità e promuovere l'alfabetizzazione globale. ★ Obiettivo 10: riduzione delle disuguaglianze: Sostenere l'apprendimento linguistico come mezzo per ridurre le disuguaglianze, aumentando l'accesso a opportunità educative e professionali. ★ Obiettivo 16: pace, giustizia e istituzioni solide: Promuovere la comunicazione interculturale e la comprensione reciproca attraverso l'apprendimento delle lingue, contribuendo alla costruzione di società più pacifiche e inclusive.
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Approccio comunicativo: favorire attività che coinvolgono gli studenti in situazioni reali di comunicazione per praticare la lingua in contesti autentici.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apprendimento cooperativo: promuovere il lavoro di gruppo e la collaborazione per favorire l'apprendimento reciproco e lo scambio di conoscenze. ❖ Utilizzo di risorse multimediali: integrare video, audio e materiali interattivi per rendere le lezioni più coinvolgenti e stimolanti. ❖ Attività basate su problemi: coinvolgere gli studenti in attività che li mettono di fronte a sfide linguistiche da risolvere in modo creativo e critico. ❖ Valutazione formativa: utilizzare feedback regolari e valutazioni continue per monitorare il progresso degli studenti e adattare le lezioni di conseguenza. 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Vocabolario e grammatica di base: fondamentale per costruire una base solida nell'apprendimento della lingua. ● Comprensione e produzione orale: attività di ascolto e conversazione per migliorare la fluidità e la comprensione orale. ● Comprensione e produzione scritta: esercizi di scrittura per sviluppare la capacità di esprimersi in modo chiaro e coerente. ● Cultura e società di lingua francese: introduzione a aspetti culturali, storici e sociali dei paesi francofoni. 	
Durata	Ore 20	
Tempi (da... a...)	Aprile 2024 - Agosto 2024	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: 1. Analisi di testi: incoraggiare gli studenti a analizzare testi autentici in lingua francese, come articoli di giornale o brani letterari, stimolando la riflessione critica su contenuti, argomentazioni e punti di vista. 2. Risoluzione di problemi linguistici: porre agli studenti sfide linguistiche che richiedono il pensiero critico per trovare soluzioni, come l'interpretazione di un linguaggio figurato o la risoluzione di

		<p>ambiguità nella comprensione del testo.</p> <p>3. Discussione e dibattito: organizzare discussioni strutturate su temi controversi o argomenti di attualità, incoraggiando gli studenti a valutare le prove, ad esprimere opinioni personali e a difendere le proprie idee in modo argomentato.</p>
COMMUNICATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<p>Se Sì, specificare:</p> <p>1. Attività di conversazione: favorire la pratica della lingua attraverso attività di conversazione strutturata, discussioni di gruppo o dialoghi di ruolo che mirano a migliorare la fluidità e la precisione comunicativa.</p> <p>2. Collaborazione nella risoluzione di problemi linguistici: incoraggiare la comunicazione tra gli studenti per risolvere problemi linguistici insieme, promuovendo lo scambio di conoscenze e strategie di apprendimento.</p>
COLLABORATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<p>Se Sì, specificare:</p> <p>1. Peer feedback: favorire la collaborazione tra gli studenti attraverso la revisione e il feedback reciproco sui compiti scritti o le performance linguistiche, incoraggiandoli a supportarsi a vicenda nel miglioramento delle abilità linguistiche.</p>
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<p>Se Sì, specificare:</p> <p>1. Ruoli e drammatizzazione: organizzare giochi di ruolo o scenette teatrali in cui gli studenti devono interagire utilizzando la lingua francese, incoraggiandoli a esprimersi in modo creativo e a pensare al di fuori delle convenzioni linguistiche.</p> <p>2. Progetti multimediali: assegnare progetti che richiedono l'uso di strumenti multimediali come video, presentazioni o poster, permettendo agli studenti di esprimere concetti linguistici in modo creativo attraverso diversi mezzi.</p>

Scheda di Progettazione MULTILINGUISMO n. 2

MACROAREA Modulo	LINGUA FRANCESE
Titolo Modulo	“English Language Immersion: cultivating Global competence through the 4 Cs”
Edizione	2 [^]
Sede:	Paternò
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> ★ Sviluppo delle competenze linguistiche: migliorare la capacità di comprensione e produzione orale e scritta in lingua francese attraverso attività variegate. ★ Fornire una prospettiva interculturale: introdurre agli studenti aspetti culturali e sociali legati ai paesi di lingua francese, promuovendo la comprensione interculturale e il rispetto della diversità. ★ Sensibilizzazione all'Agenda 2030: coinvolgere gli studenti nella comprensione degli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite e nel ruolo che la lingua inglese può svolgere nel promuovere tali obiettivi. ★ Obiettivo 4: istruzione di qualità: utilizzare la lingua francese come strumento per migliorare l'accesso all'istruzione di qualità e promuovere l'alfabetizzazione globale. ★ Obiettivo 10: riduzione delle disuguaglianze: sostenere l'apprendimento linguistico come mezzo per ridurre le disuguaglianze, aumentando l'accesso a opportunità educative e professionali. ★ Obiettivo 16: pace, giustizia e istituzioni solide: promuovere la comunicazione interculturale e la comprensione reciproca attraverso l'apprendimento delle lingue, contribuendo alla costruzione di società più pacifiche e inclusive.

<p>Metodologia didattica innovativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Approccio comunicativo: favorire attività che coinvolgono gli studenti in situazioni reali di comunicazione per praticare la lingua in contesti autentici. ❖ Apprendimento cooperativo: promuovere il lavoro di gruppo e la collaborazione per favorire l'apprendimento reciproco e lo scambio di conoscenze. ❖ Utilizzo di risorse multimediali: integrare video, audio e materiali interattivi per rendere le lezioni più coinvolgenti e stimolanti. ❖ Attività basate su problemi: coinvolgere gli studenti in attività che li mettono di fronte a sfide linguistiche da risolvere in modo creativo e critico. ❖ Valutazione formativa: utilizzare feedback regolari e valutazioni continue per monitorare il progresso degli studenti e adattare le lezioni di conseguenza.
<p>Metodi di verifica finale</p>	<p>Test a risposta multipla</p>
<p>Contenuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vocabolario e grammatica di base: fondamentale per costruire una base solida nell'apprendimento della lingua. ● Comprensione e produzione orale: attività di ascolto e conversazione per migliorare la fluidità e la comprensione orale. ● Comprensione e produzione scritta: esercizi di scrittura per sviluppare la capacità di esprimersi in modo chiaro e coerente. ● Cultura e società di lingua francese: introduzione a aspetti culturali, storici e sociali dei paesi francofoni.
<p>Durata</p>	<p>Ore 20</p>
<p>Tempi (da... a...)</p>	<p>Settembre 2024 - Giugno 2025</p>

Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: 1. Analisi di testi: incoraggiare gli studenti a analizzare testi autentici in lingua francese, come articoli di giornale o brani letterari, stimolando la riflessione critica su contenuti, argomentazioni e punti di vista. 2. Risoluzione di problemi linguistici: porre agli studenti sfide linguistiche che richiedono il pensiero critico per trovare soluzioni, come l'interpretazione di un linguaggio figurato o la risoluzione di ambiguità nella comprensione del testo. 3. Discussione e dibattito: organizzare discussioni strutturate su temi controversi o argomenti di attualità, incoraggiando gli studenti a valutare le prove, ad esprimere opinioni personali e a difendere le proprie idee in modo argomentato.
COMMUNICATI ON	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: 1. Attività di conversazione: favorire la pratica della lingua attraverso attività di conversazione strutturata, discussioni di gruppo o dialoghi di ruolo che mirano a migliorare la fluidità e la precisione comunicativa. 2. Collaborazione nella risoluzione di problemi linguistici: incoraggiare la comunicazione tra gli studenti per risolvere problemi linguistici insieme, promuovendo lo scambio di conoscenze e strategie di apprendimento.
COLLABORATIO N	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: 1. Peer feedback: favorire la

		<p>collaborazione tra gli studenti attraverso la revisione e il feedback reciproco sui compiti scritti o le performance linguistiche, incoraggiandoli a supportarsi a vicenda nel miglioramento delle abilità linguistiche.</p>
<p>CREATIVITY</p>	<p>SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Se Sì, specificare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruoli e drammatizzazione: organizzare giochi di ruolo o scenette teatrali in cui gli studenti devono interagire utilizzando la lingua inglese, incoraggiandoli a esprimersi in modo creativo e a pensare al di fuori delle convenzioni linguistiche. 2. Progetti multimediali: assegnare progetti che richiedono l'uso di strumenti multimediali come video, presentazioni o poster, permettendo agli studenti di esprimere concetti linguistici in modo creativo attraverso diversi mezzi.

Scheda di Progettazione MULTILINGUISMO n. 3

MACROAREA Modulo	LINGUA INGLESE
Titolo Modulo	“English Language Immersion: cultivating Global competence through the 4 Cs”
Edizione	1 [^]
Sede:	Acireale
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> ★ Sviluppo delle competenze linguistiche: migliorare la capacità di comprensione e produzione orale e scritta in lingua inglese attraverso attività variegate. ★ Fornire una prospettiva interculturale: introdurre agli studenti aspetti culturali e sociali legati ai paesi di lingua inglese, promuovendo la comprensione interculturale e il rispetto della diversità. ★ Sensibilizzazione all'Agenda 2030: coinvolgere gli studenti nella comprensione degli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite e nel ruolo che la lingua inglese può svolgere nel promuovere tali obiettivi. ★ Obiettivo 4: Istruzione di qualità: utilizzare la lingua inglese come strumento per migliorare l'accesso all'istruzione di qualità e promuovere l'alfabetizzazione globale. ★ Obiettivo 10: riduzione delle disuguaglianze: Sostenere l'apprendimento linguistico come mezzo per ridurre le disuguaglianze, aumentando l'accesso a opportunità educative e professionali. ★ Obiettivo 16: pace, giustizia e istituzioni solide: Promuovere la comunicazione interculturale e la comprensione reciproca attraverso l'apprendimento delle lingue, contribuendo alla costruzione di società più pacifiche e inclusive.
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Approccio comunicativo: favorire attività che coinvolgono gli studenti in situazioni reali di comunicazione per praticare la lingua in contesti autentici.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apprendimento cooperativo: promuovere il lavoro di gruppo e la collaborazione per favorire l'apprendimento reciproco e lo scambio di conoscenze. ❖ Utilizzo di risorse multimediali: integrare video, audio e materiali interattivi per rendere le lezioni più coinvolgenti e stimolanti. ❖ Attività basate su problemi: coinvolgere gli studenti in attività che li mettono di fronte a sfide linguistiche da risolvere in modo creativo e critico. ❖ Valutazione formativa: utilizzare feedback regolari e valutazioni continue per monitorare il progresso degli studenti e adattare le lezioni di conseguenza. 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Vocabolario e grammatica di base: Fondamentale per costruire una base solida nell'apprendimento della lingua. ● Comprensione e produzione orale: Attività di ascolto e conversazione per migliorare la fluidità e la comprensione orale. ● Comprensione e produzione scritta: Esercizi di scrittura per sviluppare la capacità di esprimersi in modo chiaro e coerente. ● Cultura e società di lingua inglese: Introduzione a aspetti culturali, storici e sociali dei paesi anglofoni. 	
Durata	Ore 20	
Tempi (da... a...)	Aprile 2024 – Agosto 2024	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: 1. Analisi di testi: incoraggiare gli studenti a analizzare testi autentici in lingua inglese, come articoli di giornale o brani letterari, stimolando la riflessione critica su contenuti, argomentazioni e punti di vista. 2. Risoluzione di problemi linguistici: porre agli studenti sfide linguistiche che richiedono il pensiero critico per trovare soluzioni, come l'interpretazione di un

		<p>linguaggio figurato o la risoluzione di ambiguità nella comprensione del testo.</p> <p>3. Discussione e dibattito: organizzare discussioni strutturate su temi controversi o argomenti di attualità, incoraggiando gli studenti a valutare le prove, ad esprimere opinioni personali e a difendere le proprie idee in modo argomentato.</p>
COMMUNICATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<p>Se Sì, specificare:</p> <p>1. Attività di conversazione: favorire la pratica della lingua attraverso attività di conversazione strutturata, discussioni di gruppo o dialoghi di ruolo che mirano a migliorare la fluidità e la precisione comunicativa.</p> <p>2. Collaborazione nella risoluzione di problemi linguistici: incoraggiare la comunicazione tra gli studenti per risolvere problemi linguistici insieme, promuovendo lo scambio di conoscenze e strategie di apprendimento.</p>
COLLABORATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<p>Se Sì, specificare:</p> <p>1. Peer feedback: favorire la collaborazione tra gli studenti attraverso la revisione e il feedback reciproco sui compiti scritti o le performance linguistiche, incoraggiandoli a supportarsi a vicenda nel miglioramento delle abilità linguistiche.</p>
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<p>Se Sì, specificare:</p> <p>1. Ruoli e drammatizzazione: Organizzare giochi di ruolo o scenette teatrali in cui gli studenti devono interagire utilizzando la lingua inglese, incoraggiandoli a esprimersi in modo creativo e a pensare al di fuori delle convenzioni linguistiche.</p> <p>2. Progetti multimediali: assegnare progetti che richiedono l'uso di strumenti multimediali come video, presentazioni o poster, permettendo agli studenti di esprimere concetti linguistici in modo creativo attraverso diversi mezzi.</p>

Scheda di progettazione MULTILINGUISMO n. 4

MACROAREA Modulo	LINGUA INGLESE
Titolo Modulo	“English Language Immersion: cultivating Global competence through the 4 Cs”
Edizione	2 [^]
Sede:	Acireale
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> ★ Sviluppo delle competenze linguistiche: migliorare la capacità di comprensione e produzione orale e scritta in lingua inglese attraverso attività variegate. ★ Fornire una prospettiva interculturale: introdurre agli studenti aspetti culturali e sociali legati ai paesi di lingua inglese, promuovendo la comprensione interculturale e il rispetto della diversità. ★ Sensibilizzazione all'Agenda 2030: coinvolgere gli studenti nella comprensione degli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite e nel ruolo che la lingua inglese può svolgere nel promuovere tali obiettivi. ★ Obiettivo 4: Istruzione di qualità: utilizzare la lingua inglese come strumento per migliorare l'accesso all'istruzione di qualità e promuovere l'alfabetizzazione globale. ★ Obiettivo 10: riduzione delle disuguaglianze: sostenere l'apprendimento linguistico come mezzo per ridurre le disuguaglianze, aumentando l'accesso a opportunità educative e professionali. ★ Obiettivo 16: pace, giustizia e istituzioni solide: promuovere la comunicazione interculturale e la comprensione reciproca attraverso l'apprendimento delle lingue, contribuendo alla costruzione di società più pacifiche e inclusive.
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Approccio comunicativo: favorire attività che coinvolgono gli studenti in situazioni reali di comunicazione per praticare la lingua in contesti autentici.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apprendimento cooperativo: promuovere il lavoro di gruppo e la collaborazione per favorire l'apprendimento reciproco e lo scambio di conoscenze. ❖ Utilizzo di risorse multimediali: integrare video, audio e materiali interattivi per rendere le lezioni più coinvolgenti e stimolanti. ❖ Attività basate su problemi: coinvolgere gli studenti in attività che li mettono di fronte a sfide linguistiche da risolvere in modo creativo e critico. ❖ Valutazione formativa: utilizzare feedback regolari e valutazioni continue per monitorare il progresso degli studenti e adattare le lezioni di conseguenza. 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Vocabolario e grammatica di base: fondamentale per costruire una base solida nell'apprendimento della lingua. ● Comprensione e produzione orale: attività di ascolto e conversazione per migliorare la fluidità e la comprensione orale. ● Comprensione e produzione scritta: esercizi di scrittura per sviluppare la capacità di esprimersi in modo chiaro e coerente. ● Cultura e società di lingua inglese: introduzione a aspetti culturali, storici e sociali dei paesi anglofoni. 	
Durata	Ore 20	
Tempi (da... a...)	Settembre 2024 - Giugno 2025	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: 1. Analisi di testi: incoraggiare gli studenti a analizzare testi autentici in lingua inglese, come articoli di giornale o brani letterari, stimolando la riflessione critica su contenuti, argomentazioni e punti di vista. 2. Risoluzione di problemi linguistici: porre agli studenti sfide linguistiche che richiedono il pensiero critico per trovare soluzioni, come l'interpretazione di un linguaggio figurato o la

		<p>risoluzione di ambiguità nella comprensione del testo.</p> <p>3. Discussione e dibattito: organizzare discussioni strutturate su temi controversi o argomenti di attualità, incoraggiando gli studenti a valutare le prove, ad esprimere opinioni personali e a difendere le proprie idee in modo argomentato.</p>
COMMUNICATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<p>Se Sì, specificare:</p> <p>1. Attività di conversazione: favorire la pratica della lingua attraverso attività di conversazione strutturata, discussioni di gruppo o dialoghi di ruolo che mirano a migliorare la fluidità e la precisione comunicativa.</p> <p>2. Collaborazione nella risoluzione di problemi linguistici: incoraggiare la comunicazione tra gli studenti per risolvere problemi linguistici insieme, promuovendo lo scambio di conoscenze e strategie di apprendimento.</p>
COLLABORATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<p>Se Sì, specificare:</p> <p>1. Peer feedback: favorire la collaborazione tra gli studenti attraverso la revisione e il feedback reciproco sui compiti scritti o le performance linguistiche, incoraggiandoli a supportarsi a vicenda nel miglioramento delle abilità linguistiche.</p>
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<p>Se Sì, specificare:</p> <p>1. Ruoli e drammatizzazione: organizzare giochi di ruolo o scenette teatrali in cui gli studenti devono interagire utilizzando la lingua inglese, incoraggiandoli a esprimersi in modo creativo e a pensare al di fuori delle convenzioni linguistiche.</p> <p>2. Progetti multimediali: assegnare progetti che richiedono l'uso di strumenti multimediali come video, presentazioni o poster, permettendo agli studenti di esprimere concetti linguistici in modo creativo attraverso diversi mezzi.</p>

Scheda di Progettazione MULTILINGUISMO n. 5	
MACROAREA Modulo	LINGUA ITALIANA L2
Titolo Modulo	“Italiano Vivo: Esplorare la Lingua e la Cultura Italiana con le 4C”
Edizione	1^
Sede:	Giarre Etna Social Lab
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> ★ Sviluppo delle competenze linguistiche: migliorare la comprensione e l'espressione orale e scritta degli studenti nella lingua italiana. ★ Promozione dell'accesso all'istruzione di qualità: fornire agli studenti strumenti linguistici per accedere all'istruzione superiore e al mercato del lavoro. ★ Sensibilizzazione all'Agenda 2030: integrare contenuti che riflettano i principi dell'Agenda 2030, come la sostenibilità, l'inclusione e la giustizia sociale, nella pratica linguistica quotidiana. ★ Obiettivo 4: Istruzione di qualità: utilizzare il corso come mezzo per promuovere l'accesso all'istruzione di qualità, incoraggiando gli studenti a perseguire l'apprendimento dell'italiano come parte di un'istruzione globale inclusiva. ★ Obiettivo 10: riduzione delle disuguaglianze: Favorire l'apprendimento della lingua italiana come strumento per ridurre le disuguaglianze linguistiche e facilitare l'integrazione sociale e economica degli individui migranti e delle minoranze linguistiche. ★ Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi: collaborare con organizzazioni della società civile, istituti educativi e altre parti interessate per garantire un accesso equo all'apprendimento della lingua italiana e promuovere la cooperazione internazionale nel settore dell'istruzione linguistica.
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Approccio comunicativo: favorire attività di comunicazione autentiche che incoraggino gli studenti a interagire in italiano in situazioni reali di vita quotidiana. ❖ Apprendimento cooperativo: promuovere il lavoro di gruppo e la collaborazione tra gli studenti per creare un ambiente di apprendimento inclusivo e solidale. ❖ Utilizzo di risorse multimediali: integrare materiali audiovisivi, risorse online e strumenti digitali per

	<p>arricchire l'esperienza di apprendimento e coinvolgere gli studenti in modo interattivo.</p> <p>❖ Attività basate sulla pratica: organizzare simulazioni di situazioni reali come ordini in un ristorante, prenotazioni alberghiere o conversazioni telefoniche, per sviluppare abilità pratiche e pragmatiche nella lingua italiana.</p>	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Vocabolario e grammatica di base: fornire una solida base linguistica attraverso l'apprendimento del vocabolario fondamentale e delle strutture grammaticali di base. ● Cultura italiana: esplorare la cultura italiana attraverso la musica, l'arte, la cucina e la storia, offrendo agli studenti una comprensione più profonda della società italiana e dei suoi valori. ● Abilità di comunicazione: sviluppare abilità di comprensione e produzione orale e scritta attraverso attività di ascolto, lettura, conversazione e scrittura. 	
Durata	Ore 15	
Tempi (da... a...)	Aprile 2024 - Agosto 2024	
Freq.necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: stimolare la riflessione critica attraverso attività che richiedono l'analisi e l'interpretazione di testi e situazioni linguistiche
COMMUNICATI ON	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: favorire la pratica della comunicazione orale e scritta attraverso dialoghi, discussioni di gruppo e attività collaborative.
COLLABORATIO N	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: promuovere la collaborazione tra gli studenti attraverso progetti di gruppo, attività collaborative e peer tutoring per favorire l'apprendimento reciproco e la condivisione delle conoscenze.
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: incoraggiare la creatività linguistica attraverso attività di scrittura, drammatizzazione e problem-solving in contesti linguistici.

Scheda di Progettazione MULTILINGUISMO n. 6

MACROAREA Modulo	LINGUA ITALIANA L2
Titolo Modulo	“Italiano Vivo: Esplorare la Lingua e la Cultura Italiana con le 4C”
Edizione	2 [^]
Sede:	Giarre Etna Social Lab
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> ★ Sviluppo delle competenze linguistiche: migliorare la comprensione e l'espressione orale e scritta degli studenti nella lingua italiana. ★ Promozione dell'accesso all'istruzione di qualità: fornire agli studenti strumenti linguistici per accedere all'istruzione superiore e al mercato del lavoro. ★ Sensibilizzazione all'Agenda 2030: integrare contenuti che riflettano i principi dell'Agenda 2030, come la sostenibilità, l'inclusione e la giustizia sociale, nella pratica linguistica quotidiana. ★ Obiettivo 4: Istruzione di qualità: utilizzare il corso come mezzo per promuovere l'accesso all'istruzione di qualità, incoraggiando gli studenti a perseguire l'apprendimento dell'italiano come parte di un'istruzione globale inclusiva. ★ Obiettivo 10: riduzione delle disuguaglianze: Favorire l'apprendimento della lingua italiana come strumento per ridurre le disuguaglianze linguistiche e facilitare l'integrazione sociale e economica degli individui migranti e delle minoranze linguistiche. ★ Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi: collaborare con organizzazioni della società civile, istituti educativi e altre parti interessate per garantire un accesso equo all'apprendimento della lingua italiana e promuovere la cooperazione internazionale nel settore dell'istruzione linguistica.
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Approccio comunicativo: favorire attività di comunicazione autentiche che incoraggino gli studenti a interagire in italiano in situazioni reali di vita quotidiana. ❖ Apprendimento cooperativo: promuovere il lavoro di gruppo e la collaborazione tra gli studenti per creare un ambiente di apprendimento inclusivo e solidale. ❖ Utilizzo di risorse multimediali: integrare materiali audiovisivi, risorse online e strumenti digitali per

	<p>arricchire l'esperienza di apprendimento e coinvolgere gli studenti in modo interattivo.</p> <p>❖ Attività basate sulla pratica: organizzare simulazioni di situazioni reali come ordini in un ristorante, prenotazioni alberghiere o conversazioni telefoniche, per sviluppare abilità pratiche e pragmatiche nella lingua italiana.</p>	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Vocabolario e grammatica di base: fornire una solida base linguistica attraverso l'apprendimento del vocabolario fondamentale e delle strutture grammaticali di base. ● Cultura italiana: esplorare la cultura italiana attraverso la musica, l'arte, la cucina e la storia, offrendo agli studenti una comprensione più profonda della società italiana e dei suoi valori. ● Abilità di comunicazione: sviluppare abilità di comprensione e produzione orale e scritta attraverso attività di ascolto, lettura, conversazione e scrittura. 	
Durata	Ore 15	
Tempi (da... a...)	Settembre 2024 – Giugno 2025	
Freq. necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: stimolare la riflessione critica attraverso attività che richiedono l'analisi e l'interpretazione di testi e situazioni linguistiche
COMMUNICATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: favorire la pratica della comunicazione orale e scritta attraverso dialoghi, discussioni di gruppo e attività collaborative.
COLLABORATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: promuovere la collaborazione tra gli studenti attraverso progetti di gruppo, attività collaborative e peer tutoring per favorire l'apprendimento reciproco e la condivisione delle conoscenze.
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: incoraggiare la creatività linguistica attraverso attività di scrittura, drammatizzazione e problem-solving in contesti linguistici.

Scheda di Progettazione MULTILINGUISMO n. 7

MACROAREA Modulo	LINGUA SPAGNOLA
Titolo Modulo	""Odisea del Idioma Francés: Navegando hacia la Fluidez y Competencia Cultural a través de las 4 Cs""
Edizione	1^
Sede:	S. Giovanni La Punta
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> ★ Sviluppo delle competenze linguistiche: migliorare la capacità di comprensione e produzione orale e scritta in lingua spagnola attraverso attività variegate. ★ Fornire una prospettiva interculturale: introdurre agli studenti aspetti culturali e sociali legati ai paesi di lingua spagnola, promuovendo la comprensione interculturale e il rispetto della diversità. ★ Sensibilizzazione all'Agenda 2030: coinvolgere gli studenti nella comprensione degli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite e nel ruolo che la lingua inglese può svolgere nel promuovere tali obiettivi. ★ Obiettivo 4: Istruzione di qualità: utilizzare la lingua spagnola come strumento per migliorare l'accesso all'istruzione di qualità e promuovere l'alfabetizzazione globale. ★ Obiettivo 10: riduzione delle disuguaglianze: Sostenere l'apprendimento linguistico come mezzo per ridurre le disuguaglianze, aumentando l'accesso a opportunità educative e professionali. ★ Obiettivo 16: pace, giustizia e istituzioni solide: Promuovere la comunicazione interculturale e la comprensione reciproca attraverso l'apprendimento delle lingue, contribuendo alla costruzione di società più pacifiche e inclusive.
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Approccio comunicativo: favorire attività che coinvolgono gli studenti in situazioni reali di comunicazione per praticare la lingua in contesti autentici.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apprendimento cooperativo: promuovere il lavoro di gruppo e la collaborazione per favorire l'apprendimento reciproco e lo scambio di conoscenze. ❖ Utilizzo di risorse multimediali: integrare video, audio e materiali interattivi per rendere le lezioni più coinvolgenti e stimolanti. ❖ Attività basate su problemi: coinvolgere gli studenti in attività che li mettono di fronte a sfide linguistiche da risolvere in modo creativo e critico. ❖ Valutazione formativa: utilizzare feedback regolari e valutazioni continue per monitorare il progresso degli studenti e adattare le lezioni di conseguenza. 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Vocabolario e grammatica di base: fondamentale per costruire una base solida nell'apprendimento della lingua. ● Comprensione e produzione orale: attività di ascolto e conversazione per migliorare la fluidità e la comprensione orale. ● Comprensione e produzione scritta: esercizi di scrittura per sviluppare la capacità di esprimersi in modo chiaro e coerente. ● Cultura e società di lingua spagnola: introduzione a aspetti culturali, storici e sociali dei paesi francofoni. 	
Durata	Ore 20	
Tempi (da... a...)	Aprile 2024 - Agosto 2024	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: 1. Analisi di testi: incoraggiare gli studenti a analizzare testi autentici in lingua spagnola, come articoli di giornale o brani letterari, stimolando la riflessione critica su contenuti, argomentazioni e punti di vista. 2. Risoluzione di problemi linguistici: porre agli studenti sfide linguistiche che richiedono il pensiero critico per trovare soluzioni, come l'interpretazione di un

		<p>linguaggio figurato o la risoluzione di ambiguità nella comprensione del testo.</p> <p>3. Discussione e dibattito: organizzare discussioni strutturate su temi controversi o argomenti di attualità, incoraggiando gli studenti a valutare le prove, ad esprimere opinioni personali e a difendere le proprie idee in modo argomentato.</p>
COMMUNICATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<p>Se Sì, specificare:</p> <p>1. Attività di conversazione: favorire la pratica della lingua attraverso attività di conversazione strutturata, discussioni di gruppo o dialoghi di ruolo che mirano a migliorare la fluidità e la precisione comunicativa.</p> <p>2. Collaborazione nella risoluzione di problemi linguistici: incoraggiare la comunicazione tra gli studenti per risolvere problemi linguistici insieme, promuovendo lo scambio di conoscenze e strategie di apprendimento.</p>
COLLABORATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<p>Se Sì, specificare:</p> <p>1. Peer feedback: favorire la collaborazione tra gli studenti attraverso la revisione e il feedback reciproco sui compiti scritti o le performance linguistiche, incoraggiandoli a supportarsi a vicenda nel miglioramento delle abilità linguistiche.</p>
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<p>Se Sì, specificare:</p> <p>1. Ruoli e drammatizzazione: organizzare giochi di ruolo o scenette teatrali in cui gli studenti devono interagire utilizzando la lingua spagnola, incoraggiandoli a esprimersi in modo creativo e a pensare al di fuori delle convenzioni linguistiche.</p> <p>2. Progetti multimediali: assegnare progetti che richiedono l'uso di strumenti multimediali come video, presentazioni o poster, permettendo agli studenti di esprimere concetti linguistici in modo creativo attraverso diversi mezzi.</p>

Scheda di Progettazione MULTILINGUISMO n. 8

MACROAREA Modulo	LINGUA spagnola
Titolo Modulo	“English Language Immersion: cultivating Global competence through the 4 Cs”
Edizione	2 [^]
Sede:	S. Giovanni La Punta
Destinatari:	Alunni del 1°/ 2° periodo
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> ★ Sviluppo delle competenze linguistiche: migliorare la capacità di comprensione e produzione orale e scritta in lingua spagnola attraverso attività variegate. ★ Fornire una prospettiva interculturale: introdurre agli studenti aspetti culturali e sociali legati ai paesi di lingua spagnola, promuovendo la comprensione interculturale e il rispetto della diversità. ★ Sensibilizzazione all'Agenda 2030: coinvolgere gli studenti nella comprensione degli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite e nel ruolo che la lingua inglese può svolgere nel promuovere tali obiettivi. ★ Obiettivo 4: istruzione di qualità: utilizzare la lingua spagnola come strumento per migliorare l'accesso all'istruzione di qualità e promuovere l'alfabetizzazione globale. ★ Obiettivo 10: riduzione delle disuguaglianze: sostenere l'apprendimento linguistico come mezzo per ridurre le disuguaglianze, aumentando l'accesso a opportunità educative e professionali. ★ Obiettivo 16: pace, giustizia e istituzioni solide: promuovere la comunicazione interculturale e la comprensione reciproca attraverso l'apprendimento delle lingue, contribuendo alla costruzione di società più pacifiche e inclusive.
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Approccio comunicativo: favorire attività che coinvolgono gli studenti in situazioni reali di comunicazione per praticare la lingua in contesti autentici.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apprendimento cooperativo: promuovere il lavoro di gruppo e la collaborazione per favorire l'apprendimento reciproco e lo scambio di conoscenze. ❖ Utilizzo di risorse multimediali: integrare video, audio e materiali interattivi per rendere le lezioni più coinvolgenti e stimolanti. ❖ Attività basate su problemi: coinvolgere gli studenti in attività che li mettono di fronte a sfide linguistiche da risolvere in modo creativo e critico. ❖ Valutazione formativa: utilizzare feedback regolari e valutazioni continue per monitorare il progresso degli studenti e adattare le lezioni di conseguenza. 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Vocabolario e grammatica di base: fondamentale per costruire una base solida nell'apprendimento della lingua. ● Comprensione e produzione orale: attività di ascolto e conversazione per migliorare la fluidità e la comprensione orale. ● Comprensione e produzione scritta: esercizi di scrittura per sviluppare la capacità di esprimersi in modo chiaro e coerente. ● Cultura e società di lingua spagnola: introduzione a aspetti culturali, storici e sociali dei paesi ispanici. 	
Durata	Ore 20	
Tempi (da... a...)	Settembre 2024 – Giugno 2025	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: 1. Analisi di testi: incoraggiare gli studenti a analizzare testi autentici in lingua spagnola, come articoli di giornale o brani letterari, stimolando la riflessione critica su contenuti, argomentazioni e punti di vista. 2. Risoluzione di problemi linguistici: porre agli studenti sfide linguistiche che richiedono il pensiero critico per trovare soluzioni, come l'interpretazione di un

		<p>linguaggio figurato o la risoluzione di ambiguità nella comprensione del testo.</p> <p>3. Discussione e dibattito: organizzare discussioni strutturate su temi controversi o argomenti di attualità, incoraggiando gli studenti a valutare le prove, ad esprimere opinioni personali e a difendere le proprie idee in modo argomentato.</p>
COMMUNICATI ON	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<p>Se Sì, specificare:</p> <p>1. Attività di conversazione: favorire la pratica della lingua attraverso attività di conversazione strutturata, discussioni di gruppo o dialoghi di ruolo che mirano a migliorare la fluidità e la precisione comunicativa.</p> <p>2. Collaborazione nella risoluzione di problemi linguistici: incoraggiare la comunicazione tra gli studenti per risolvere problemi linguistici insieme, promuovendo lo scambio di conoscenze e strategie di apprendimento.</p>
COLLABORATIO N	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<p>Se Sì, specificare:</p> <p>1. Peer feedback: favorire la collaborazione tra gli studenti attraverso la revisione e il feedback reciproco sui compiti scritti o le performance linguistiche, incoraggiandoli a supportarsi a vicenda nel miglioramento delle abilità linguistiche.</p>
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<p>Se Sì, specificare:</p> <p>1. Ruoli e drammatizzazione: organizzare giochi di ruolo o scenette teatrali in cui gli studenti devono interagire utilizzando la lingua inglese, incoraggiandoli a esprimersi in modo creativo e a pensare al di fuori delle convenzioni linguistiche.</p> <p>2. Progetti multimediali: assegnare progetti che richiedono l'uso di strumenti multimediali come video, presentazioni o poster, permettendo agli studenti di esprimere concetti linguistici in modo creativo attraverso diversi mezzi.</p>

Scheda di Progettazione CLIL DOCENTI	
MACROAREA Modulo	CLIL
Titolo Modulo	“Educazione Integrata: Modulo CLIL per il Futuro Sostenibile”
Edizione	Unica
Sede:	Giarre
Destinatari:	Docenti
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> ★ Favorire lo sviluppo delle competenze linguistiche e disciplinari dei docenti attraverso un approccio integrato, preparandoli per affrontare sfide globali e interagire con successo in contesti multiculturali. ★ Promuovere l'acquisizione simultanea di competenze linguistiche e disciplinari. ★ Sviluppare competenze linguistiche e disciplinari attraverso l'integrazione di contenuti e lingua, preparando a un mondo sempre più globale e interconnesso. ★ Promuovere la consapevolezza dei 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite e fornire strumenti per coinvolgere gli studenti nell'azione per un futuro sostenibile. ★ Obiettivo 16: pace, giustizia e istituzioni solide: Promuovere la comunicazione interculturale e la comprensione reciproca attraverso l'apprendimento delle lingue, contribuendo alla costruzione di società più pacifiche e inclusive.
Metodologia didattica innovativa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Approfondire le metodologie CLIL per facilitare l'apprendimento attraverso la lingua e i contenuti, con un'enfasi sulla partecipazione attiva degli studenti e sull'integrazione delle tecnologie digitali. ❖ Apprendimento cooperativo: promuovere il lavoro di gruppo e la collaborazione per favorire l'apprendimento reciproco e lo scambio di conoscenze. ❖ Utilizzo di risorse multimediali: integrare video, audio e materiali interattivi per rendere le lezioni più coinvolgenti e stimolanti. ❖ Implementare approcci didattici attivi e partecipativi che sfruttano il collegamento tra lingua e contenuti,

	<p>coinvolgendo gli studenti in attività pratiche, progetti collaborativi e utilizzo di risorse multimediali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Valutazione formativa: utilizzare feedback regolari e valutazioni continue per monitorare il progresso degli studenti e adattare le lezioni di conseguenza. 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare argomenti disciplinari pertinenti e interdisciplinari che stimolano la riflessione critica. ● Esplorare argomenti disciplinari pertinenti e interdisciplinari che stimolano la creatività e la consapevolezza globale. ● Integrare contenuti che riflettono le sfide attuali e future, come la sostenibilità ambientale, la diversità culturale e la tecnologia. ● Incoraggiare una visione critica e un'azione proattiva. ● Esplorazione di contenuti interdisciplinari 	
Durata	Ore 36	
Tempi (da... a...)	Aprile 2024 - Giugno 2025	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING COMMUNICATION COLLABORATION CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: <ol style="list-style-type: none"> 1. integrazione delle 4C dell'apprendimento (Critical Thinking, Communication, Collaboration, Creativity) nel processo di insegnamento e apprendimento, per sviluppare competenze cruciali per affrontare le sfide del XXI secolo. 2. focalizzare sull'allenamento delle 4C dell'apprendimento - Pensiero Critico, Comunicazione, Collaborazione, Creatività - attraverso attività che incoraggiano la riflessione, la discussione, la cooperazione e la risoluzione creativa dei problemi.

Scheda di Progettazione LINGUA SPAGNOLA DOCENTI

MACROAREA Modulo	LINGUA SPAGNOLA
Titolo Modulo	"Esperti in Spagnolo: Corso Avanzato per Docenti"
Edizione	Unica
Sede:	Giarre
Destinatari:	Docenti
Obiettivi e Collegamenti AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> ★ Sviluppo delle competenze linguistiche: migliorare la capacità di comprensione e produzione orale e scritta in lingua spagnola attraverso attività variegate. ★ Fornire una prospettiva interculturale: introdurre agli studenti aspetti culturali e sociali legati ai paesi di lingua spagnola, promuovendo la comprensione interculturale e il rispetto della diversità. ★ Sensibilizzazione all'Agenda 2030: coinvolgere gli studenti nella comprensione degli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite e nel ruolo che la lingua inglese può svolgere nel promuovere tali obiettivi. ★ Obiettivo 4: Istruzione di qualità: utilizzare la lingua spagnola come strumento per migliorare l'accesso all'istruzione di qualità e promuovere l'alfabetizzazione globale. ★ Obiettivo 10: riduzione delle disuguaglianze: Sostenere l'apprendimento linguistico come mezzo per ridurre le disuguaglianze, aumentando l'accesso a opportunità educative e professionali. ★ Obiettivo 16: pace, giustizia e istituzioni solide: Promuovere la comunicazione interculturale e la comprensione reciproca attraverso l'apprendimento delle lingue, contribuendo alla costruzione di società più pacifiche e inclusive.
Metodologia didattica innovativa	❖ Approccio comunicativo: favorire attività che coinvolgono gli studenti in situazioni reali di

	<p>comunicazione per praticare la lingua in contesti autentici.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Apprendimento cooperativo: promuovere il lavoro di gruppo e la collaborazione per favorire l'apprendimento reciproco e lo scambio di conoscenze. ❖ Utilizzo di risorse multimediali: integrare video, audio e materiali interattivi per rendere le lezioni più coinvolgenti e stimolanti. ❖ Attività basate su problemi: coinvolgere gli studenti in attività che li mettono di fronte a sfide linguistiche da risolvere in modo creativo e critico. ❖ Valutazione formativa: utilizzare feedback regolari e valutazioni continue per monitorare il progresso degli studenti e adattare le lezioni di conseguenza. 	
Metodi di verifica finale	Test a risposta multipla	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ● Vocabolario e grammatica di base: fondamentale per costruire una base solida nell'apprendimento della lingua. ● Comprensione e produzione orale: attività di ascolto e conversazione per migliorare la fluidità e la comprensione orale. ● Comprensione e produzione scritta: esercizi di scrittura per sviluppare la capacità di esprimersi in modo chiaro e coerente. ● Cultura e società di lingua spagnola: introduzione a aspetti culturali, storici e sociali dei paesi francofoni. 	
Durata	Ore 36	
Tempi (da... a...)	Aprile 2024 - Giugno 2025	
Frequenza necessaria	75%	
CRITICAL THINKING	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Se Sì, specificare: 1. Analisi di testi: incoraggiare i docenti ad analizzare testi autentici avanzati in lingua spagnola, come articoli di giornale o brani letterari, stimolando la riflessione critica su contenuti, argomentazioni e punti di vista. 2. Risoluzione di problemi linguistici: porre agli studenti sfide linguistiche che

		<p>richiedono il pensiero critico per trovare soluzioni, come l'interpretazione di un linguaggio figurato o la risoluzione di ambiguità nella comprensione del testo.</p> <p>3. Discussione e dibattito: organizzare discussioni strutturate su temi controversi o argomenti di attualità, incoraggiando gli studenti a valutare le prove, ad esprimere opinioni personali e a difendere le proprie idee in modo argomentato.</p>
COMMUNICATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<p>Se Sì, specificare:</p> <p>1. Attività di conversazione: favorire la pratica della lingua attraverso attività di conversazione strutturata, discussioni di gruppo o dialoghi di ruolo che mirano a migliorare la fluidità e la precisione comunicativa.</p> <p>2. Collaborazione nella risoluzione di problemi linguistici: incoraggiare la comunicazione tra gli studenti per risolvere problemi linguistici insieme, promuovendo lo scambio di conoscenze e strategie di apprendimento.</p>
COLLABORATION	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<p>Se Sì, specificare:</p> <p>1. Peer feedback: favorire la collaborazione tra i docenti attraverso la revisione e il feedback reciproco sui compiti scritti o le performance linguistiche, incoraggiandoli a supportarsi a vicenda nel miglioramento delle abilità linguistiche.</p>
CREATIVITY	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	<p>Se Sì, specificare:</p> <p>1. Progetti multimediali: assegnare progetti che richiedono l'uso di strumenti multimediali come video, presentazioni o poster, permettendo agli studenti di esprimere concetti linguistici in modo creativo attraverso diversi mezzi.</p>